

Sur tablettes Android et iPad, des applications natives permettent une utilisation optimale des fonctionnalités et l'accès à l'ensemble des contenus numériques.  
Ces versions sont disponibles par abonnement :  
<http://www.iparcours.fr/abonnement/>

---

Collection  
**iParcours**

# Maths

## CE1

**Katia Hache**

**Sébastien Hache**

Je m'appelle .....

Classe .....

Année scolaire .....

TU AS  
**BESOIN**  
*d'aide*

[www.iparcours.fr](http://www.iparcours.fr)

**Dans ton cahier numérique, tu trouveras des compléments très utiles !**



\* Les compléments en vert sont réservés aux professeurs.

### Évaluations

- *Fiches d'évaluations\**

### + fiche

- *Énoncés de calcul mental\**
- Aides animées expliquant les notions de la fiche
- QCM d'entraînement de la fiche (à données aléatoires)

### + Exercices

- Énoncés des problèmes oralisés
- *Corrections\**
- *Corrections animées\**

## Des ressources pour l'enseignant(e)

- **Le cahier numérique** est vendu en version locale (cd-rom, clé USB, téléchargement). Vous pouvez ainsi projeter le cahier sans être connecté à internet.
- **Le guide de l'enseignant** contient les « incontournables » : programmation annuelle, énoncés de calcul mental, propositions d'évaluations, intégralité des corrigés.



## iParcours Maths CE1

### NOMBRES ET CALCULS\*

- 1 • Nombres de 1 à 50 (1)
- 2 • Nombres de 1 à 50 (2)
- 3 • Nombres de 1 à 50 (3)
- 4 • Comparer et ordonner les nombres de 1 à 50
- 5 • Encadrer et intercaler les nombres de 1 à 50
- 6 • Nombres de 50 à 100 (1)
- 7 • Nombres de 50 à 100 (2)
- 8 • Nombres de 50 à 100 (3)
- 9 • Comparer et ordonner les nombres de 50 à 100
- 10 • Encadrer et intercaler les nombres de 50 à 100
- 11 • Nombres de 100 à 500 (1)
- 12 • Nombres de 100 à 500 (2)
- 13 • Nombres de 100 à 500 (3)
- 14 • Suite de nombres de 1 à 500
- 15 • Comparer et ordonner les nombres de 1 à 500
- 16 • Encadrer et intercaler les nombres de 1 à 500
- 17 • Nombres jusque 1 000 (1)
- 18 • Nombres jusque 1 000 (2)
- 19 • Nombres jusque 1 000 (3)
- 20 • Suite de nombres jusque 1 000
- 21 • Comparer et ordonner les nombres jusque 1 000
- 22 • Encadrer et intercaler les nombres jusque 1 000
- 23 • Nom des chiffres
- 24 • Tables d'addition (1)
- 25 • Tables d'addition (2)
- 26 • Addition de nombres à 2 chiffres sans retenue
- 27 • Addition de nombres à 2 chiffres avec retenue
- 28 • Problèmes d'addition (1)
- 29 • Addition de nombres à 3 chiffres sans retenue
- 30 • Addition de nombres à 3 chiffres avec retenue
- 31 • Problèmes d'addition (2)
- 32 • Sens de la soustraction
- 33 • Tables de soustraction
- 34 • Complément à la dizaine, à la centaine (1)
- 35 • Complément à la dizaine, à la centaine (2)
- 36 • Soustraction de nombres à 2 chiffres sans retenue
- 37 • Soustraction de nombres à 2 chiffres avec retenue
- 38 • Problèmes de soustraction (1)
- 39 • Soustraction de nombres à 3 chiffres sans retenue
- 40 • Soustraction de nombres à 3 chiffres avec retenue
- 41 • Problèmes de soustraction (2)
- 42 • Sens de la multiplication (1)
- 43 • Sens de la multiplication (2)
- 44 • Sens de la multiplication (3)
- 45 • Problèmes de multiplication (1)
- 46 • Multiplication par 10
- 47 • Problèmes de multiplication par 10
- 48 • Table de multiplication par 2
- 49 • Table de multiplication par 5
- 50 • Table de multiplication par 4
- 51 • Table de multiplication par 3
- 52 • Problèmes de multiplication (2)
- 53 • Doubles
- 54 • Moitiés
- 55 • Mélange d'opérations (1)
- 56 • Mélange d'opérations (2)
- 57 • Mélange d'opérations (3)



### GRANDEURS ET MESURES

- 58 • Unités de longueur (1)
- 59 • Unités de longueur (2)
- 60 • Unités de longueur (3)
- 61 • Unités de masse (1)
- 62 • Unités de masse (2)
- 63 • Unités de masse (3)
- 64 • Unité de contenance
- 65 • Unités de durée (1)
- 66 • Unités de durée (2)
- 67 • Unités de durée (3)
- 68 • Unités de durée (4)
- 69 • La monnaie (1)
- 70 • La monnaie (2)
- 71 • La monnaie (3)

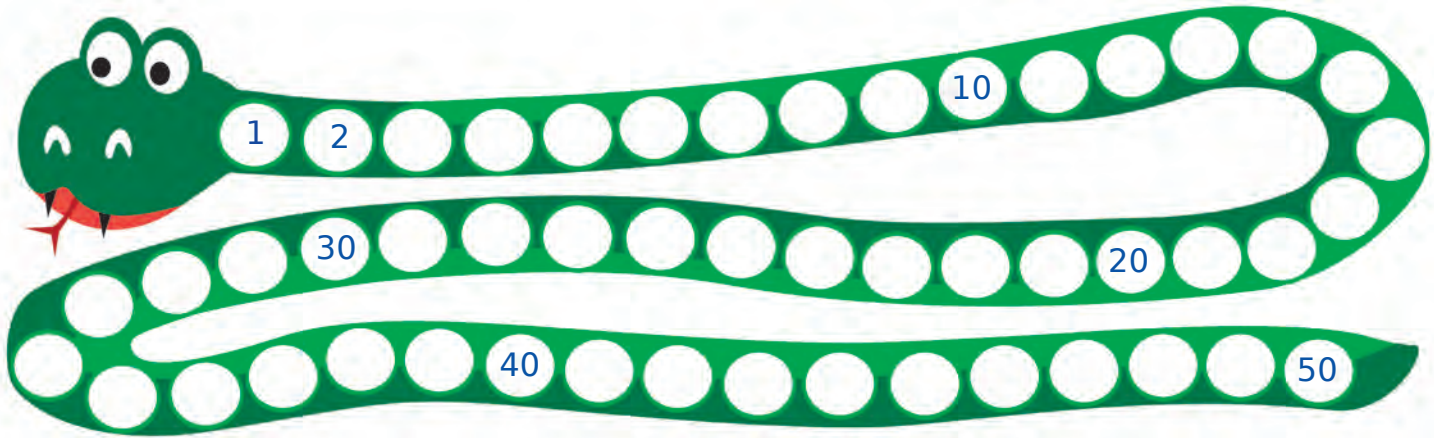
### GÉOMÉTRIE

- 72 • Repérage (gauche, droite)
- 73 • Repérage spatial (1)
- 74 • Repérage spatial (2)
- 75 • Repérage dans des cases
- 76 • Repérage sur les nœuds
- 77 • Repérage sur un plan
- 78 • Déplacements (1)
- 79 • Déplacements (2)
- 80 • Utiliser la règle (1)
- 81 • Utiliser la règle (2)
- 82 • Reproduction dans un quadrillage (1)
- 83 • Reproduction dans un quadrillage (2)
- 84 • Reproduction dans un quadrillage (3)
- 85 • Polygones (1)
- 86 • Polygones (2)
- 87 • Rectangle, carré
- 88 • Assemblage de polygones
- 89 • Cercle
- 90 • Symétrie (1)
- 91 • Symétrie (2)
- 92 • Solides (1)
- 93 • Solides (2)

\* Les énoncés du calcul mental sont accessibles à l'enseignant sur le cahier numérique (inscription sur [www.iparcours.fr](http://www.iparcours.fr)).

# 1 Nombres de 1 à 50 (1)

1 Complète la suite des nombres de 1 à 50.



2 Écris en lettres.

10	dix
20	
30	
40	
50	

11	
12	
13	
14	
15	
16	

31	
47	
28	
36	
23	
49	

3 Écris en chiffres.

24	vingt-quatre
.....	trente-cinq
.....	douze

.....	dix-neuf
.....	quarante-et-un
.....	vingt-six

.....	trente-deux
.....	dix-huit
.....	quarante-trois

.....	quarante-six
.....	vingt-sept
.....	trente-neuf

4 Écris le nombre représenté comme dans l'exemple.

d	u
2	5

d	u
.....	.....

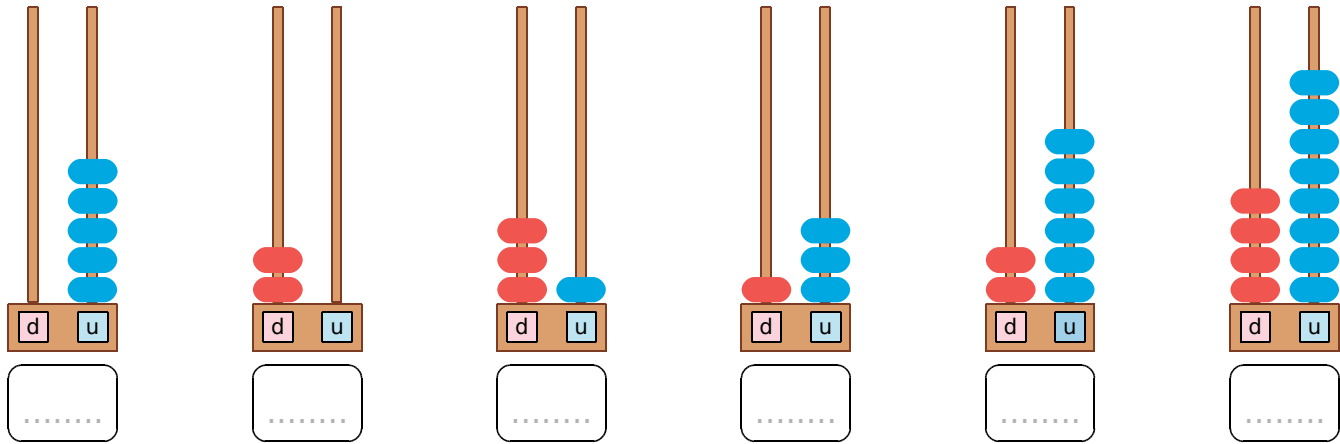
d	u
.....	.....

d	u
.....	.....

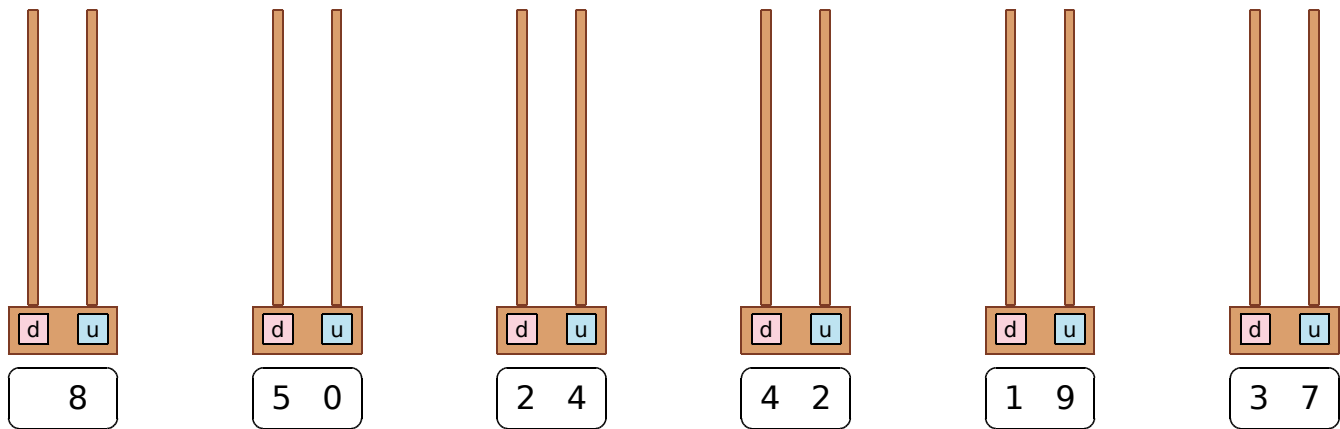
d	u
.....	.....

## 2 Nombres de 1 à 50 (2)

1 Complète avec le nombre correspondant.



2 Complète en dessinant les boules manquantes.

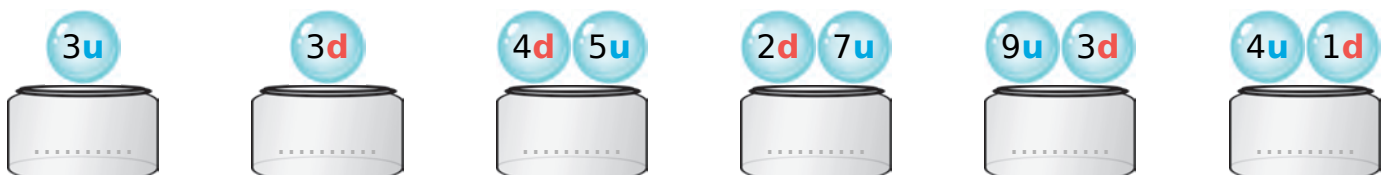


3 Complète comme dans l'exemple.

32	$10 + 10 + 10 + 2$	3d 2u
17		
43		
29		

		4d
		2d 1u
		3d 8u
		1d 4u

4 Retrouve le nombre. Attention à l'ordre des bulles !



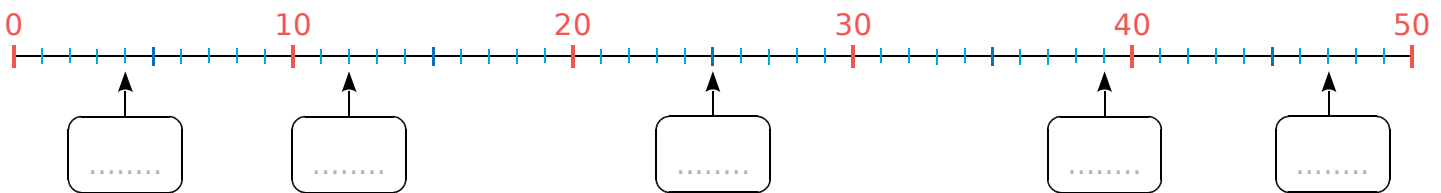
# 3 Nombres de 1 à 50 (3)

**1 Colorie** les nombres égaux de la même couleur.

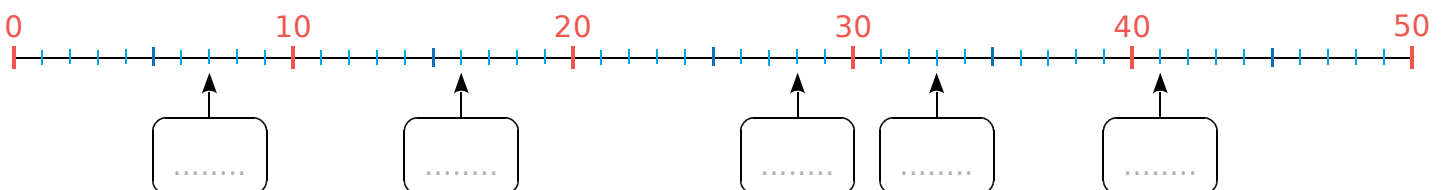
$20 + 4$     36    4 dizaines 2 unités    vingt-quatre     $30 + 6$     quarante-deux  
 42    2 dizaines 4 unités    3 dizaines 6 unités    24     $40 + 2$     trente-six

**2 Complète** les pétales comme dans l'exemple.

**3 Place** les nombres : 39 – 12 – 47 – 25 – 4 au bon endroit.



**4 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.



# 4

## Comparer et ordonner les nombres de 1 à 50

1 Colorie le nombre le **plus grand**.



2 Colorie le nombre le **plus petit**.



3 Complète avec le signe  $<$  ou  $>$ .

$34 < 38$	$15 \dots 14$	$35 \dots 27$	$9 \dots 19$	$37 \dots 22$
$32 \dots 23$	$40 \dots 50$	$41 \dots 21$	$26 \dots 48$	$33 \dots 46$

4 Range ces nombres du **plus petit** au **plus grand** (dans l'ordre **croissant**).

24 45 13 50 ~~1~~ 39                       

5 Range ces nombres du **plus grand** au **plus petit** (dans l'ordre **décroissant**).

12 25 49 3 31 18                   

6 Range ces nombres dans l'ordre **décroissant**.

30 42 5 29 36 17                   

7 Relie les nombres **pairs** de 2 à 36 (de 2 en 2) dans l'ordre croissant.

8 Relie les nombres **impairs** de 1 à 25 (de 2 en 2) dans l'ordre croissant.



# 5

## Encadrer et intercaler les nombres de 1 à 50

**1 Intercaler** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre décroissant :

30 17 32 9 46 21 44

..... 38 ..... 25 ..... 13 .....

**2 Complète** avec le nombre qui précède à gauche, et celui qui suit à droite.

31 < 32 < 33	..... < 15 < .....	..... < 49 < .....
..... < 26 < .....	..... < 43 < .....	..... < 34 < .....

**3 Intercaler** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre croissant :






28 41 33 12 47 24 35

..... 20 ..... 30 ..... 40 .....

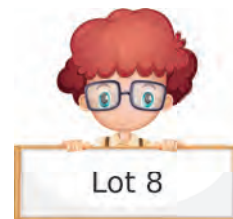
**4 Encadre** chaque nombre entre la dizaine qui précède à gauche, et celle qui suit à droite.

30 < 32 < 40	..... < 15 < .....	..... < 49 < .....
..... < 26 < .....	..... < 43 < .....	..... < 34 < .....

**5** Voici ce que les enfants peuvent gagner à la kermesse de l'école.

Lot 1	Lot 2	Lot 3	Lot 4 au lot 20	Lot 21 au lot 50
un vélo	un appareil photo	une trottinette	une montre	une casquette
				

Pour chaque écolier, **indique** le lot gagné.





# 6

## Nombres de 50 à 100 (1)

1 Complète la suite des nombres de 51 à 100.



2 Écris en lettres.

60	soixante
70	
80	
90	
100	

72	
65	
96	
83	
78	
99	

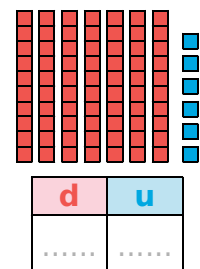
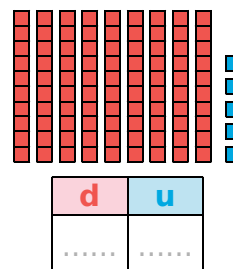
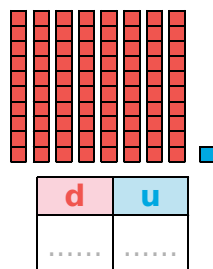
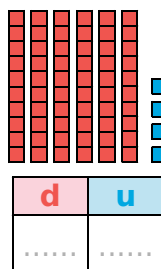
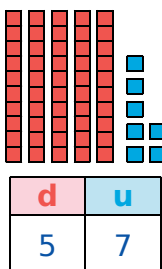
3 Écris en chiffres.

68	soixante-huit
.....	cinquante-quatre
.....	soixante-et-onze

.....	quatre-vingt-six
.....	quatre-vingt-treize
.....	soixante-deux

.....	soixante-quinze
.....	quatre-vingt-neuf
.....	quatre-vingt-dix-sept

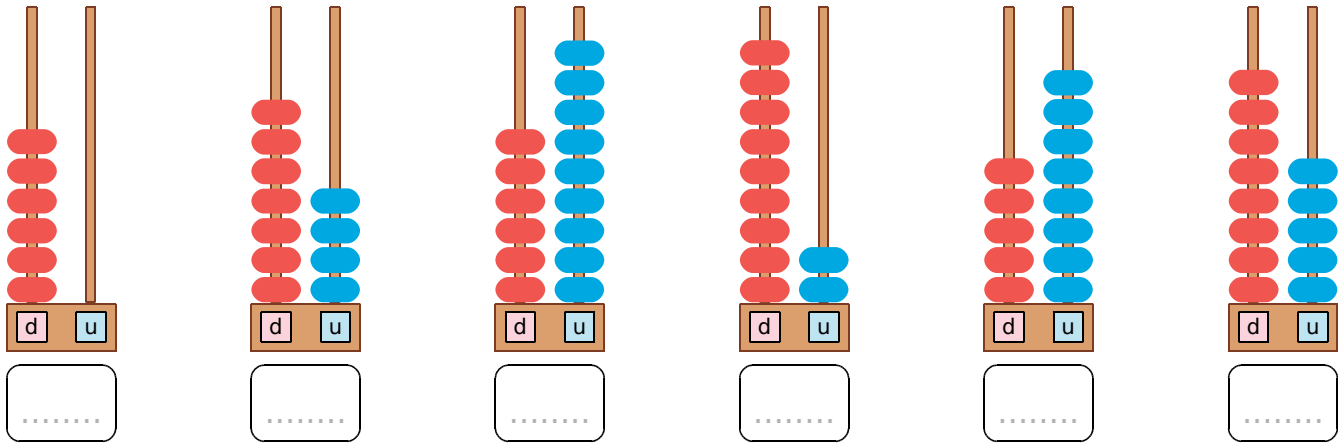
4 Écris le nombre représenté comme dans l'exemple.



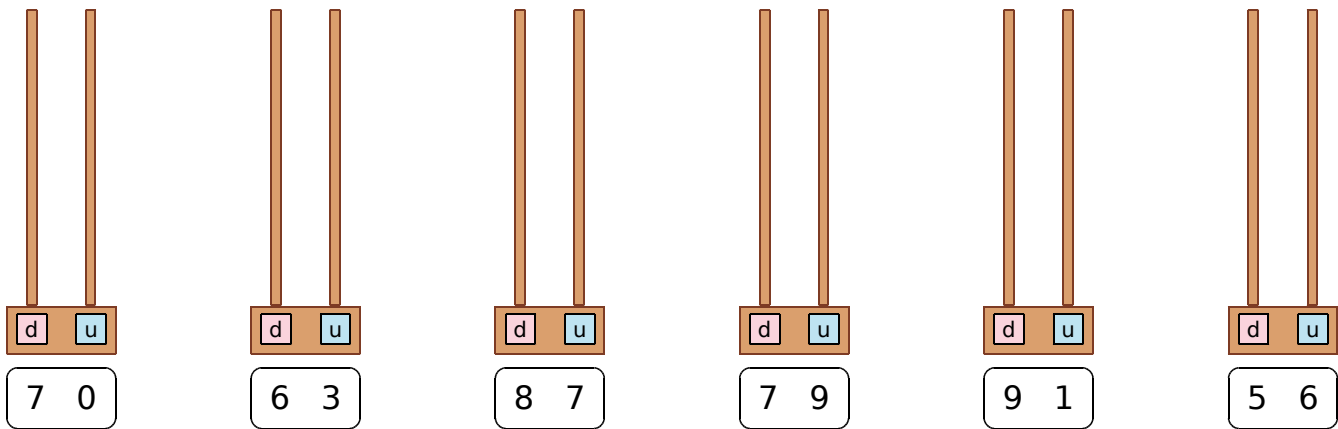
# 7

## Nombres de 50 à 100 (2)

**1 Complète** avec le nombre correspondant.



**2 Complète** en dessinant les boules manquantes.



**3 Complète** comme dans l'exemple.

53	50 + 3	5d 3u
67		
84		
72		

		8d
		7d 6u
		9d 8u
		6d 5u

**4 Retrouve** le nombre. Attention à l'ordre des bulles !



# 8

## Nombres de 50 à 100 (3)

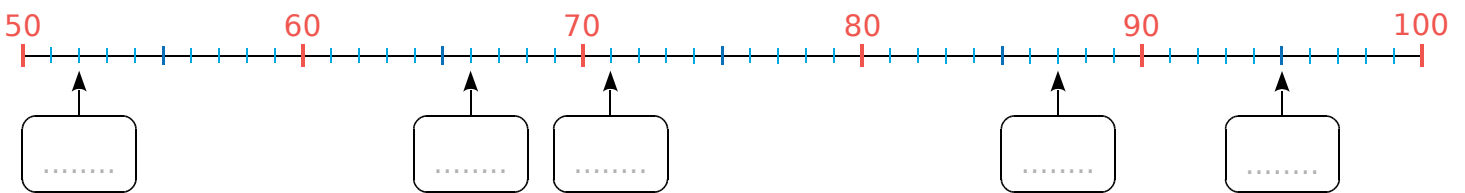
**1 Colorie** les nombres égaux de la même couleur.

8 dizaines 1 unité    56    70 + 5    5 dizaines 6 unités    81    soixante-quinze

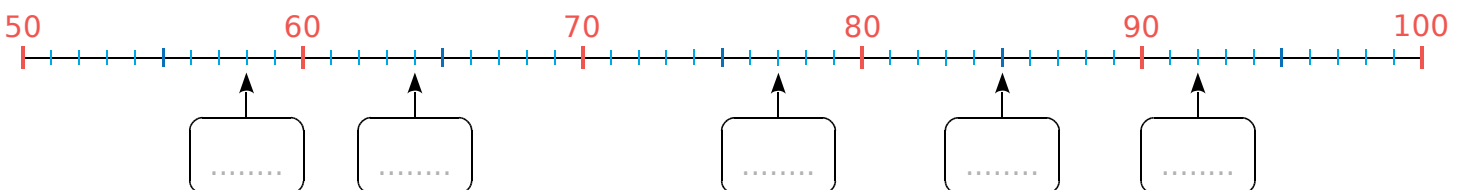
50 + 6    7 dizaines 5 unités    quatre-vingt-un    75    cinquante-six    80 + 1

**2 Complète** les pétales comme dans l'exemple.

**3 Place** les nombres : 71 – 52 – 87 – 66 – 95 au bon endroit.



**4 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.



# Comparer et ordonner les nombres de 50 à 100

**1 Colorie** le nombre le **plus grand**.



**2 Colorie** le nombre le **plus petit**.



**3 Complète** avec  $<$  ou  $>$ .

98 ..... 93	80 ..... 89	54 ..... 85	91 ..... 78	74 ..... 95
76 ..... 67	72 ..... 52	66 ..... 81	50 ..... 100	97 ..... 83

**4 Range** ces nombres du **plus petit** au **plus grand** (dans l'ordre **croissant**).

62 66 70 64 60 68

**5 Range** ces nombres du **plus grand** au **plus petit** (dans l'ordre **décroissant**).

75 95 65 100 85 55

**6 Range** ces nombres dans l'ordre **décroissant**.

63 51 99 74 88 80

**7 Relie** les nombres pairs de **34** à **100** (de 2 en 2) dans l'ordre croissant.

68

96 94 88 82 76 70 66

98 92 90 86 84 80 78 74 72

38 40 50 52 62 64

42 48 54 60

44 46 56 58

# Encadrer et intercaler les nombres de 50 à 100

**1 Intercaler** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre décroissant :

- 85
- 64
- 51
- 76
- 94
- 50
- 67

.....	93	.....	79	.....	.....	.....	59	.....	.....
-------	----	-------	----	-------	-------	-------	----	-------	-------

**2 Complète** avec le nombre qui précède à gauche, et celui qui suit à droite.

60	61	62	.....	77	.....	.....	99	.....
.....	96	.....	.....	53	.....	.....	84	.....

**3 Intercaler** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre croissant :

- 65
- 82
- 54
- 89
- 71
- 63
- 88

.....	60	.....	.....	70	.....	80	.....	.....	.....
-------	----	-------	-------	----	-------	----	-------	-------	-------

**4 Encadre** chaque nombre entre deux dizaines consécutives.

60	61	70	.....	77	.....	.....	99	.....
.....	96	.....	.....	53	.....	.....	84	.....

**5 Classe** chaque conducteur dans le tableau ci-dessous suivant sa vitesse donnée en km/h.

 <b>Marty : 72</b>	 <b>Manny : 69</b>	 <b>Rajah : 100</b>	 <b>Rouly : 78</b>
 <b>Moka : 60</b>	 <b>Bruce : 93</b>	 <b>Betty : 86</b>	 <b>Tag : 55</b>

Vitesse plus petite que <b>70</b>	Vitesse entre <b>70</b> et <b>90</b>	Vitesse plus grande que <b>90</b>
	Marty -	

# 11 Nombres de 100 à 500 (1)

**1** Écris en lettres.

132	cent-trente-deux
154	
108	

175	
166	
180	

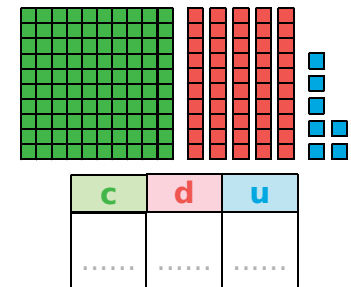
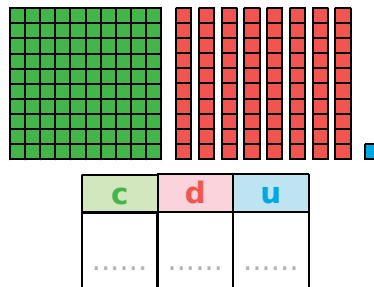
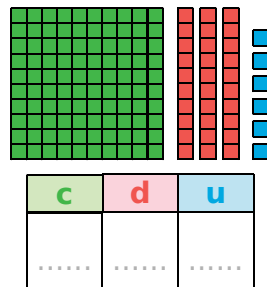
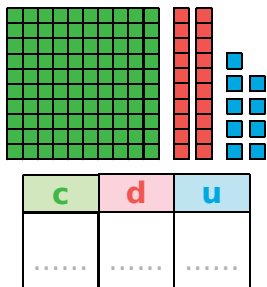
**2** Écris en chiffres.

.....	cent-quatorze
.....	cent-onze
.....	cent-vingt-sept

.....	cent-quarante-trois
.....	cent-quatre-vingt-dix-neuf
.....	cent-soixante-dix-huit

.....	cent-cinquante-deux
.....	cent-soixante-dix
.....	cent-sept

**3** Écris le nombre représenté.



**4** Écris en lettres.

250	
343	
496	

312	
487	
275	

**5** Écris en chiffres.

.....	trois-cent-quatre
.....	quatre-cent-trois
.....	deux-cent-vingt-six

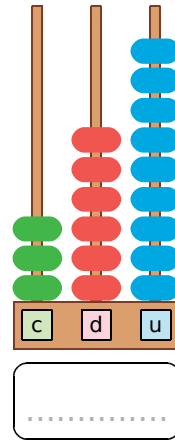
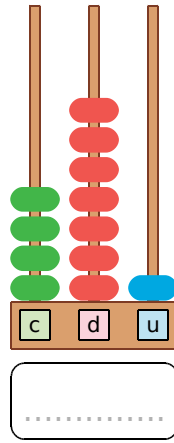
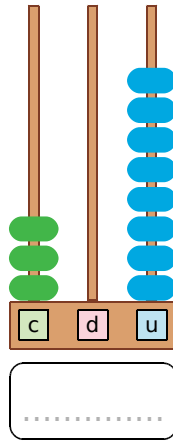
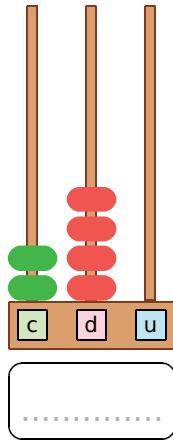
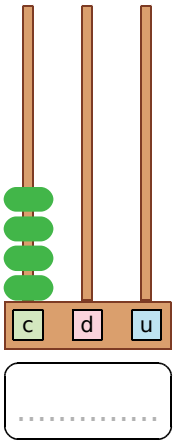
.....	quatre-cent-soixante-dix-huit
.....	deux-cent-quatre-vingt-onze
.....	trois-cent-quatre-vingt-huit

.....	deux-cent-trente-neuf
.....	trois-cent-soixante-sept
.....	quatre-cent-vingt-cinq

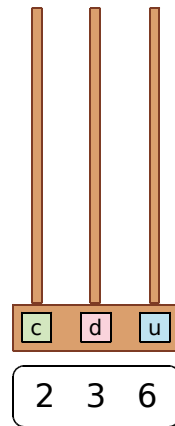
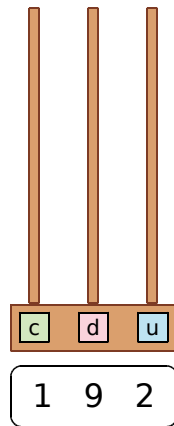
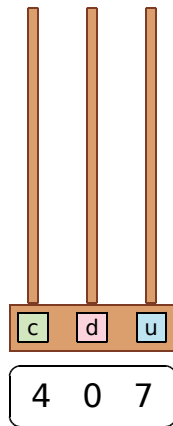
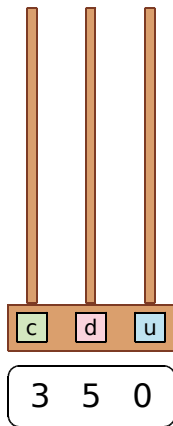
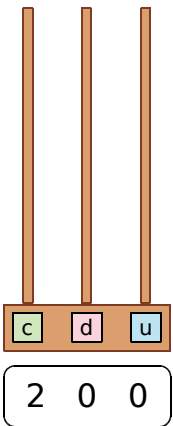


# 12 Nombres de 100 à 500 (2)

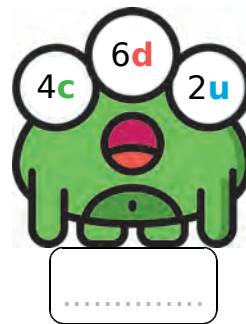
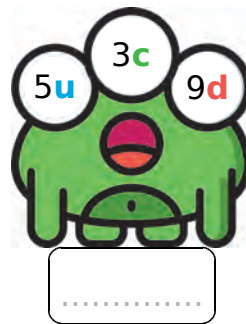
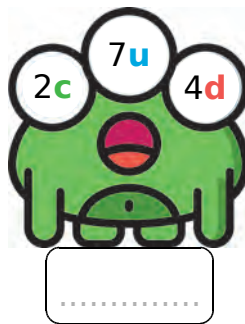
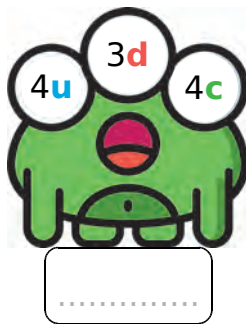
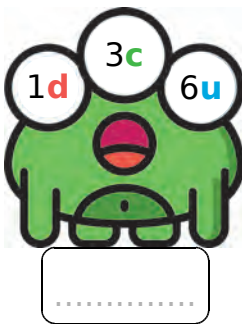
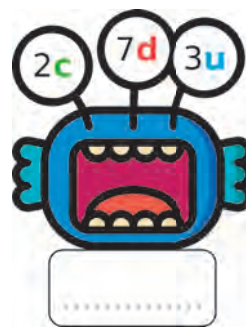
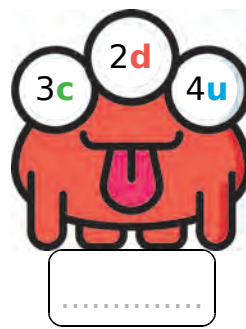
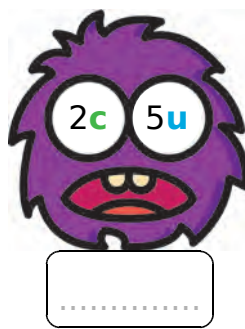
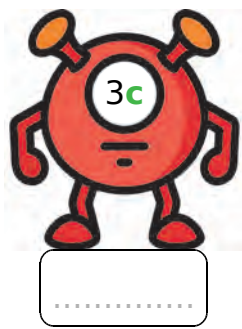
**1 Complète** avec le nombre correspondant.



**2 Complète** en dessinant les boules manquantes.

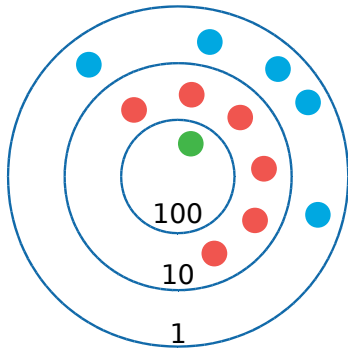


**3 Retrouve** le nombre.



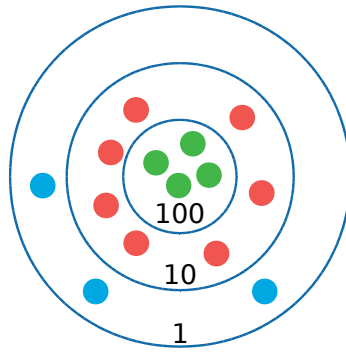
# 13 Nombres de 100 à 500 (3)

**1 Complète** en regardant les cibles.

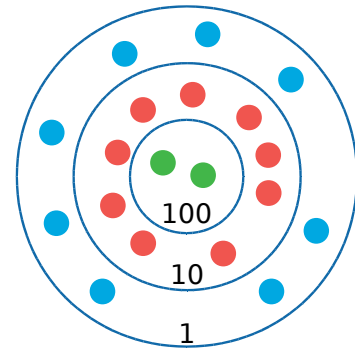


$$100 + 60 + 5$$

c	d	u



c	d	u



c	d	u

**2 Complète** comme dans l'exemple.

391	<i>trois-cent-quatre-vingt-onze</i>	$300 + 90 + 1$	<b>3c 9d 1u</b>
269			
485			
378			
257			
416			

**3 Colorie** les nombres égaux de la même couleur.

342

$$400 + 20 + 3$$

2 centaines 3 dizaines 4 unités

$$200 + 30 + 4$$

trois-cent-quarante-deux

423

4 centaines 2 dizaines 3 unités

234

3 centaines 4 dizaines 2 unités

deux-cent-trente-quatre

quatre-cent-vingt-trois

$$300 + 40 + 2$$

# 14 Suite de nombres de 1 à 500

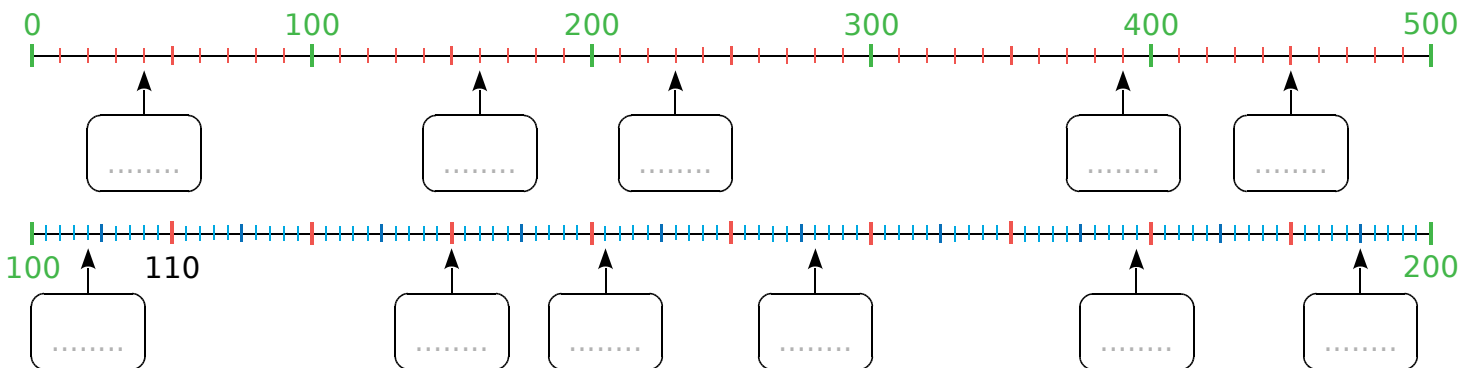
**1 Complète** chaque suite de nombres, de 1 en 1.

330	331							
487	488							
							216	217

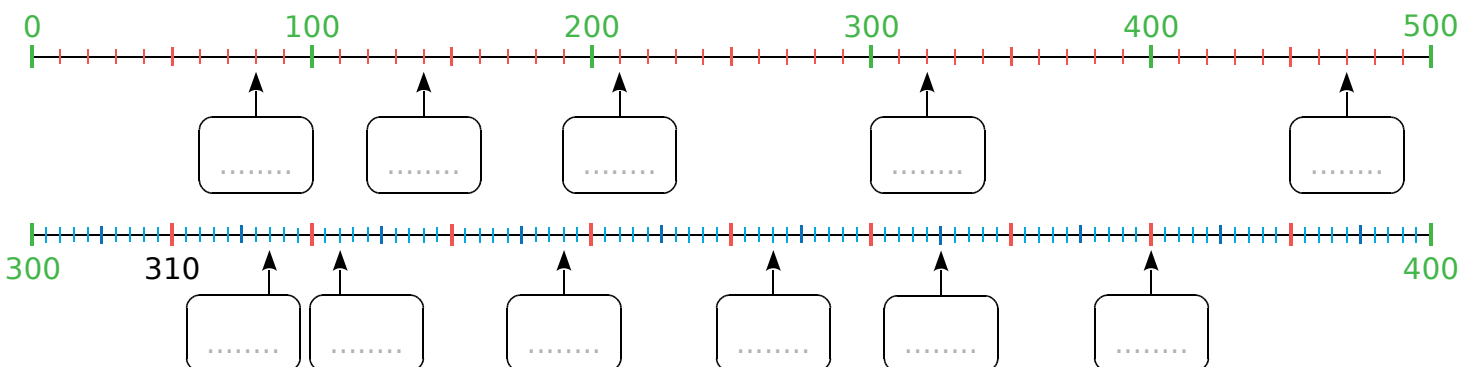
**2 Complète** chaque suite de nombres, de 10 en 10.

200	210							
350	360							
							160	170

**3 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.

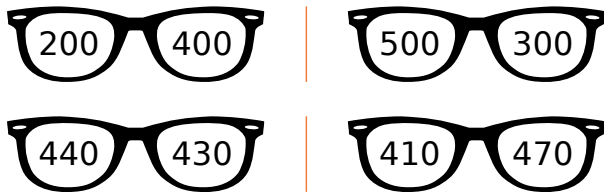


**4 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.

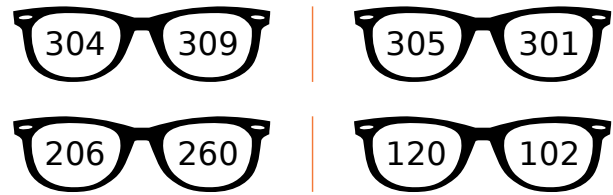


# Comparer et ordonner les nombres de 1 à 500

**1 Colorie** le nombre le **plus grand**.



**2 Colorie** le nombre le **plus petit**.



**3 Complète** avec < ou >.

150 ..... 100	106 ..... 204	370 ..... 310	406 ..... 360	427 ..... 472
384 ..... 483	312 ..... 123	229 ..... 138	257 ..... 261	295 ..... 395

**4 Range** ces nombres dans l'ordre **décroissant**.

324    432    234  
 243    342    423

.....  .....  .....  .....  .....  .....

**5 Range** ces nombres dans l'ordre **croissant**.

280    290    270  
 240    230    210

.....  .....  .....  .....  .....  .....

**6 Range** ces nombres dans l'ordre **décroissant**.

184    153    142  
 176    169    191

.....  .....  .....  .....  .....  .....

**7** La ludothèque propose des puzzles. Ils n'ont pas tous le même nombre de pièces.



**Range** ces boîtes du **plus petit** nombre de pièces au **plus grand** :

-  -  -  -  -

# 16

## Encadrer et intercaler les nombres de 1 à 500

**1 Intercale** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre décroissant :

183 372 461 24 255 37 418

..... 399 ..... 207 ..... 146 .....

**2 Complète** avec le nombre qui précède à gauche, et celui qui suit à droite.

236 237 238

..... 468 .....

..... 195 .....

..... 342 .....

..... 273 .....

..... 419 .....

**3 Intercale** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre croissant :

307 365 283 52 404 293 356

..... 250 ..... 300 ..... 350 .....

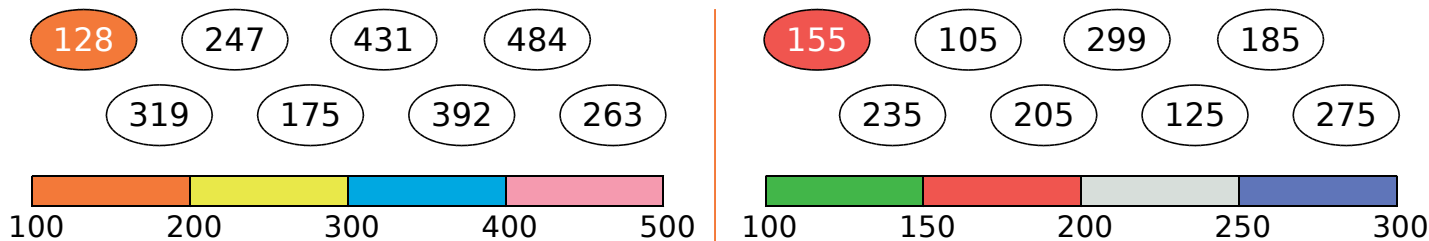
**4 Encadre** chaque nombre entre la dizaine qui précède à gauche, et celle qui suit à droite.

230 237 240

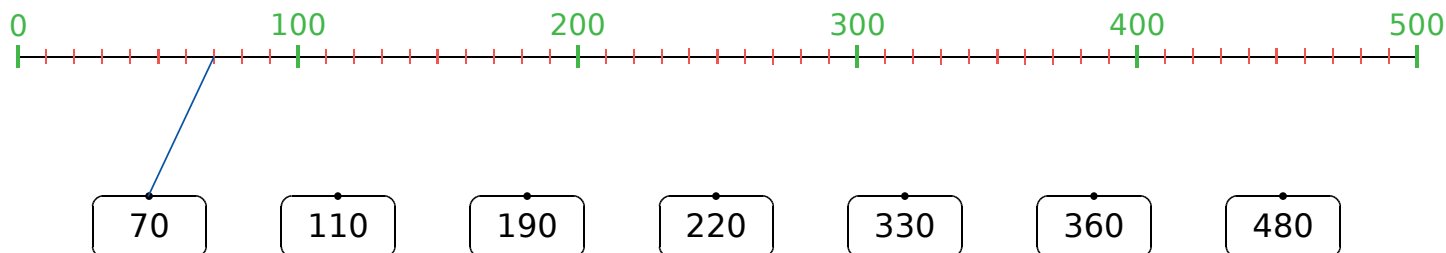
..... 468 .....

..... 195 .....

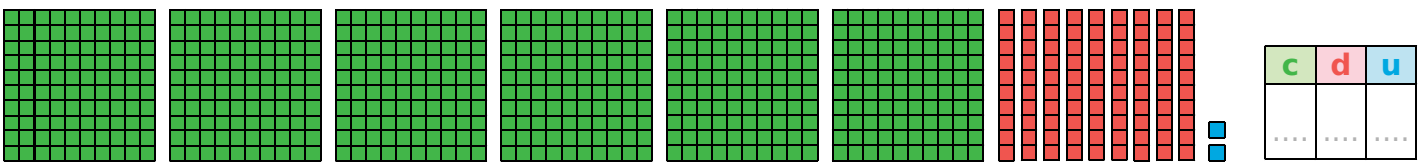
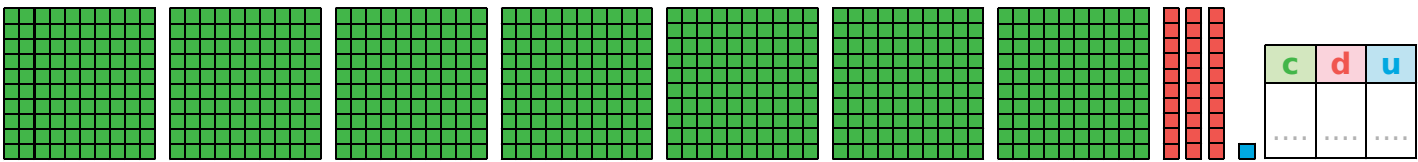
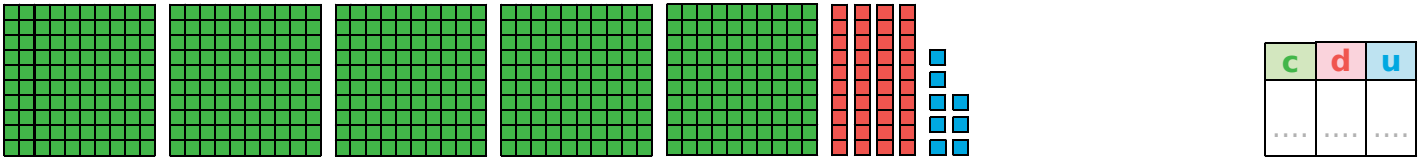
**5 Repère** la place de chaque nombre sur sa ligne numérique et colorie-le de la bonne couleur.



**6 Relie** l'étiquette à sa place sur la ligne numérique avec ta règle.



**1** Écris le nombre représenté dans le tableau de numération.



**2** Écris en lettres.

530	<i>cing-cent-trente</i>
726	
911	

567	
759	
802	

678	
943	
895	
684	

**3** Écris en chiffres.

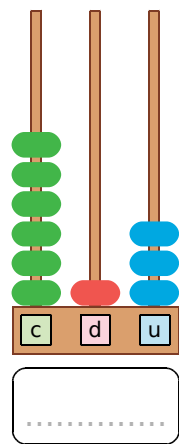
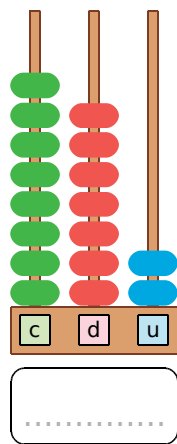
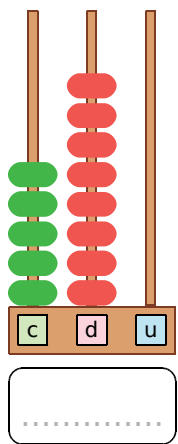
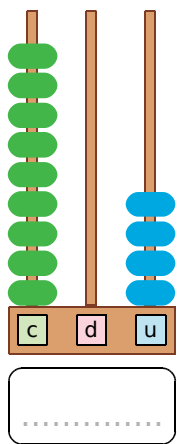
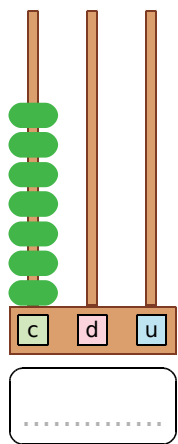
619	<i>six-cent-dix-neuf</i>
.....	<i>cing-cent-quatre-vingt-quatorze</i>
.....	<i>huit-cent-trente-et-un</i>
.....	<i>neuf-cent-soixante-deux</i>
.....	<i>sept-cent-quarante-trois</i>

.....	<i>neuf-cent-cinq</i>
.....	<i>cing-cent-vingt-sept</i>
.....	<i>sept-cent-soixante-seize</i>
.....	<i>six-cent-cinquante</i>
.....	<i>huit-cent-quatre-vingt-huit</i>

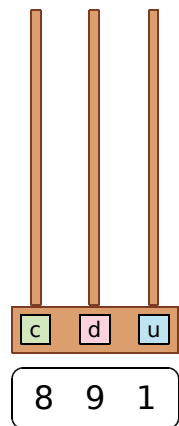
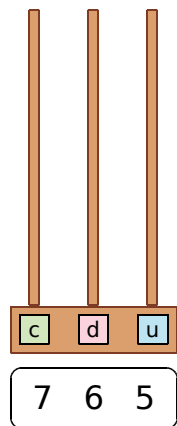
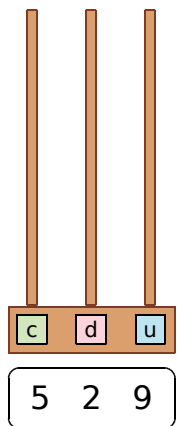
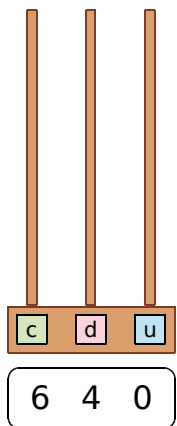
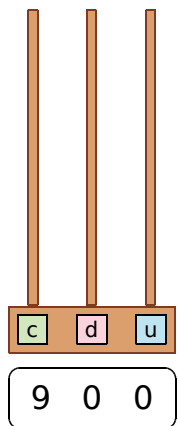


# 18 Nombres jusque 1 000 (2)

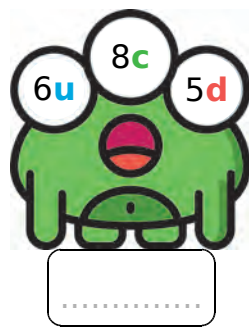
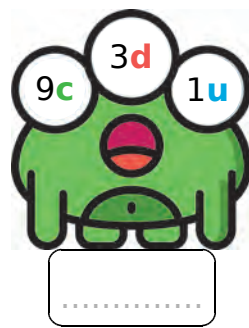
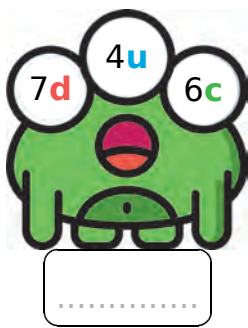
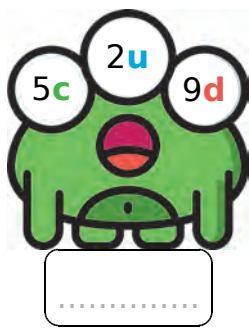
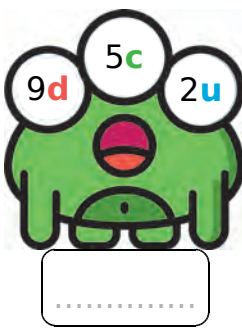
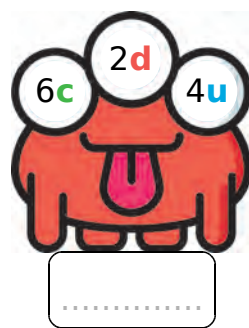
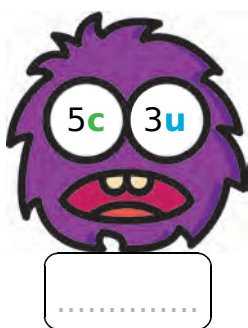
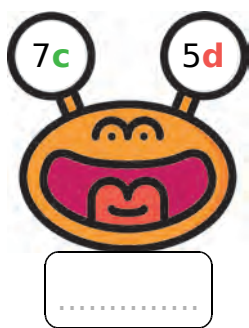
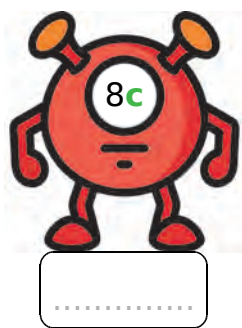
**1 Complète** avec le nombre correspondant.



**2 Complète** en dessinant les boules manquantes.

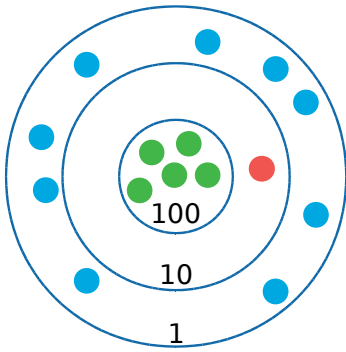


**3 Retrouve** le nombre.



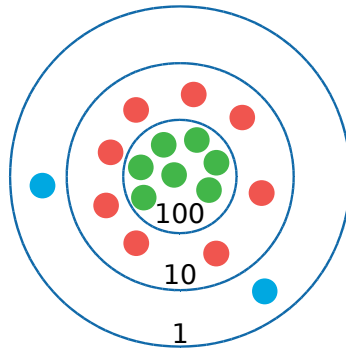
# 19 Nombres jusque 1 000 (3)

**1 Complète** en regardant les cibles.

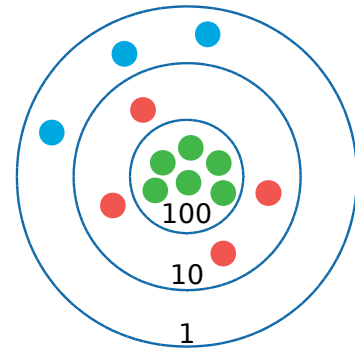


$$500 + 10 + 9$$

c	d	u
.....	.....	.....



c	d	u
.....	.....	.....



c	d	u
.....	.....	.....

**2 Complète** comme dans l'exemple.

369	<i>trois-cent-soixante-neuf</i>	$300 + 60 + 9$	<b>3c 6d 9u</b>
627			
941			
573			
752			
896			
918			

**3 Colorie** les nombres égaux de la même couleur.

huit-cent-trente-cinq	$300 + 50 + 8$	835	5 centaines 8 dizaines 3 unités
3 centaines 5 dizaines 8 unités	583	trois cent-cinquante-huit	$800 + 30 + 5$
$500 + 80 + 3$	8 centaines 3 dizaines 5 unités	cinq-cent-quatre-vingt-trois	358

# 20 Suite de nombres jusque 1 000

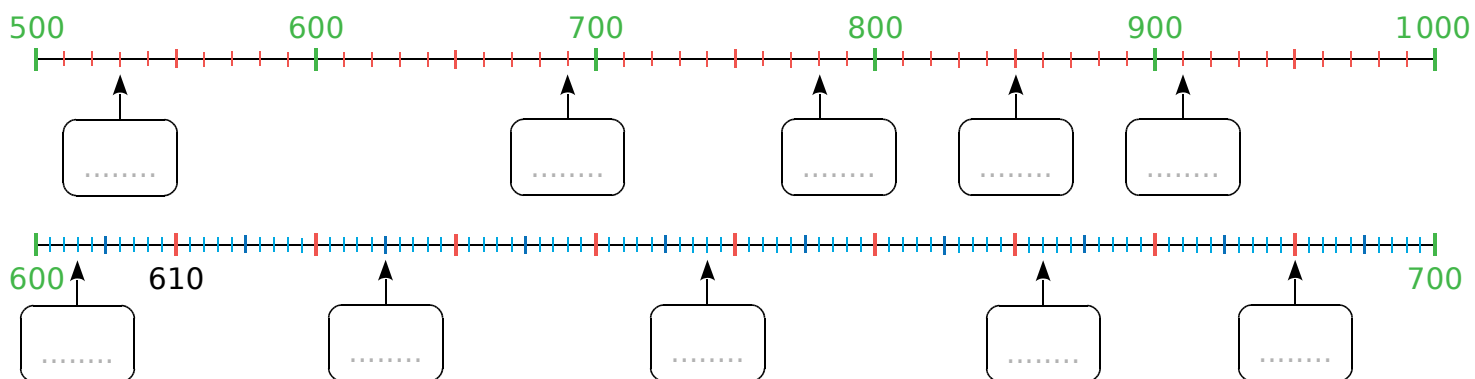
**1 Complète** chaque suite de nombres, de 1 en 1.

760	761							
989	990							
							533	534

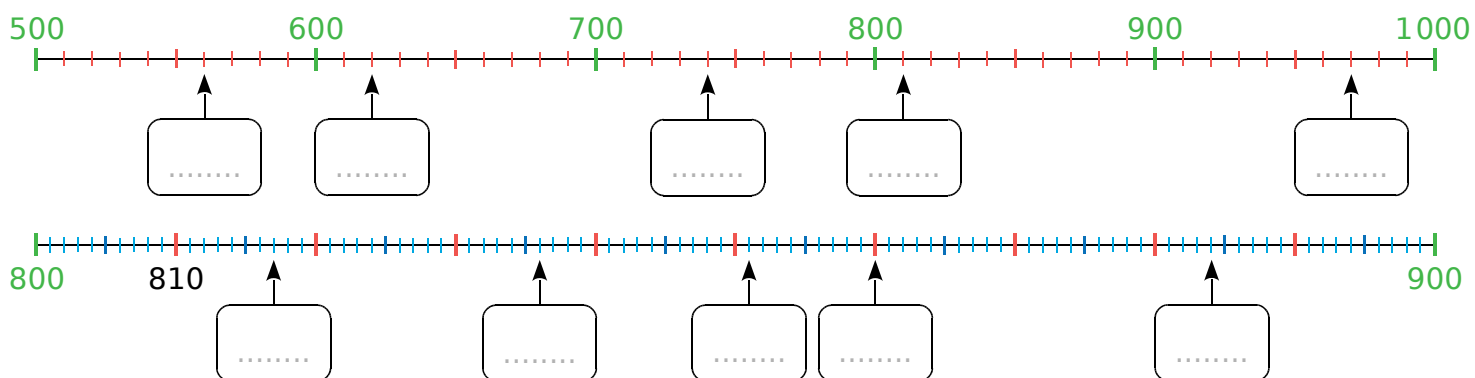
**2 Complète** chaque suite de nombres, de 10 en 10.

600	610							
890	900							
							860	870

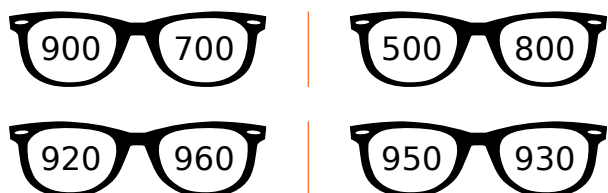
**3 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.



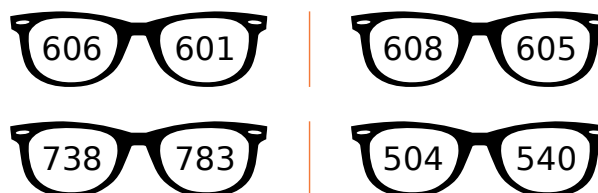
**4 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.



1 Colorie le nombre le **plus grand**.



2 Colorie le nombre le **plus petit**.



3 Complète avec  $<$  ou  $>$ .

710 ..... 790	560 ..... 506	903 ..... 809	732 ..... 932	675 ..... 681
842 ..... 482	613 ..... 514	857 ..... 928	706 ..... 696	875 ..... 949

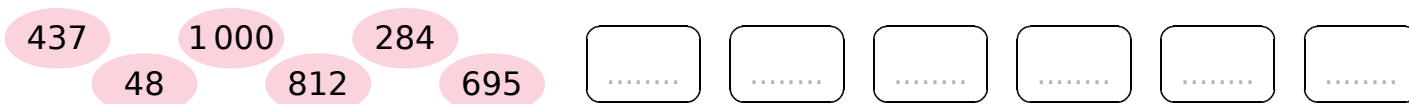
4 Range ces nombres dans l'ordre **décroissant**.



5 Range ces nombres dans l'ordre **croissant**.



6 Range ces nombres dans l'ordre **décroissant**.



7 On considère les étiquettes **quatre**, **huit**, **vingt**, **cent**.

• **Écris** en chiffres les 4 nombres que l'on a formés avec ces 4 étiquettes.

quatre cent vingt huit

huit cent quatre vingts

huit cent vingt quatre

cent quatre vingt huit

• **Range** ces nombres dans l'ordre **croissant**.

## Encadrer et intercaler les nombres jusque 1 000

**1 Intercaler** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre décroissant :

736

1 000

385

42

898

117

469

.....	923	.....	.....	571	.....	.....	254	.....	.....
-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------

**2 Intercaler** ces nombres au bon endroit, dans l'ordre croissant :

847

860

786

652

839

893

725

.....	.....	750	.....	800	.....	.....	850	.....	.....
-------	-------	-----	-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------

**3 Complète** avec le nombre qui précède à gauche, et celui qui suit à droite.

537	538	539
-----	-----	-----

.....	952	.....
-------	-----	-------

.....	619	.....
-------	-----	-------

.....	891	.....
-------	-----	-------

.....	764	.....
-------	-----	-------

**4 Encadre** chaque nombre entre la dizaine qui précède à gauche, et celle qui suit à droite.

530	538	540
-----	-----	-----

.....	952	.....
-------	-----	-------

.....	619	.....
-------	-----	-------

.....	891	.....
-------	-----	-------

.....	764	.....
-------	-----	-------

**5 Colorie** en respectant le code couleur.



de 500 à 599



de 800 à 899



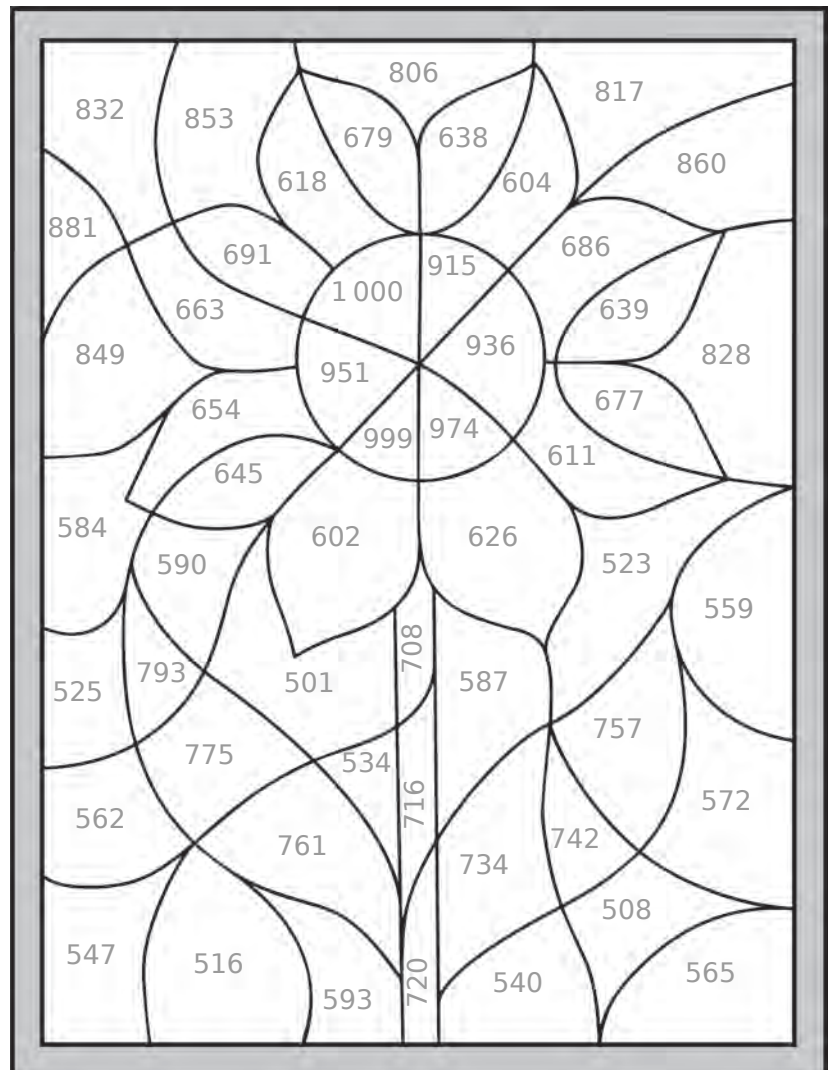
de 600 à 699



de 900 à 1 000



de 700 à 799



# 23 Nom des chiffres

- 1** Pour chaque nombre, **colorie** :
- en **bleu**, le chiffre des **unités** ;
  - en **rouge**, le chiffre des **dizaines** ;
  - en **vert**, le chiffre des **centaines**.

297	568	981
134	405	673

**2 Complète.**

- Le chiffre des unités de 465 est .....
- Le chiffre des dizaines de 276 est .....
- Le chiffre des centaines de 813 est .....
- Le chiffre des unités de 941 est .....
- Le chiffre des dizaines de 509 est .....
- Le chiffre des centaines de 327 est .....

**3 Nombres mystères**

- Mon chiffre des unités est 2.  
Mon chiffre des dizaines est 4.  
Mon chiffre des centaines est 9.
- Mon chiffre des dizaines est 5.  
Mon chiffre des centaines est 1.  
Mon chiffre des unités est 8.
- Mon chiffre des centaines est 6.  
Mon chiffre des unités est 4.  
Mon chiffre des dizaines est 3.

**4** Voici 3 chiffres **8** **3** **9**.

- Quels sont les 6 nombres de 3 chiffres que tu peux former avec ces 3 étiquettes ?

839 - .....

.....

**Range**-les dans l'ordre **croissant**.

- Lesquels ont 3 comme chiffre des unités ? .....
- Lesquels ont 8 comme chiffre des dizaines ? .....
- Lesquels ont 9 comme chiffre des centaines ? .....

**5 Complète.**

- 1 dizaine = 10 unités = .....
- 1 centaine = ..... dizaines = ..... unités = .....
- 56 dizaines = ..... unités = .....
- 91 dizaines 2 unités = ..... unités = .....

**6 Relie** les nombres égaux.

- 4 centaines 7 unités • 740
- 7 centaines 4 dizaines • 470
- 4 unités 7 centaines • 704
- 7 dizaines 4 centaines • 407



# 24 Tables d'addition (1)

**1** Calcule en ligne.

$3 + 9 =$

$5 + 5 =$

$1 + 4 =$

$8 + 7 =$

$4 + 6 =$

$7 + 3 =$

$5 + 8 =$

$6 + 2 =$

$9 + 1 =$

$8 + 6 =$

$2 + 7 =$

$1 + 4 =$

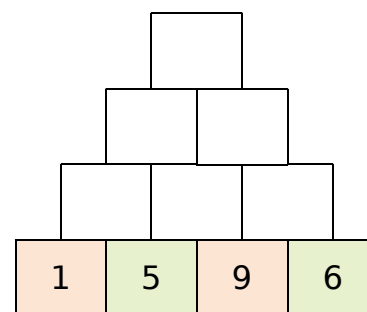
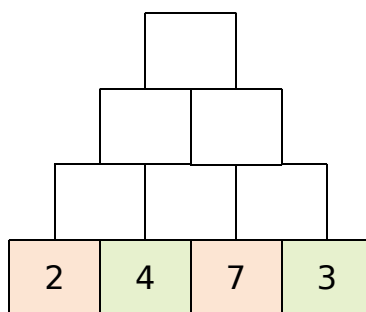
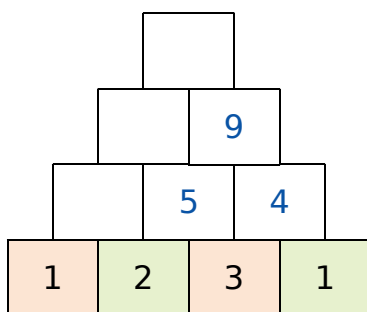
**2** Complète.

+	1	2	3	4
1				
2		4		
3				
4				

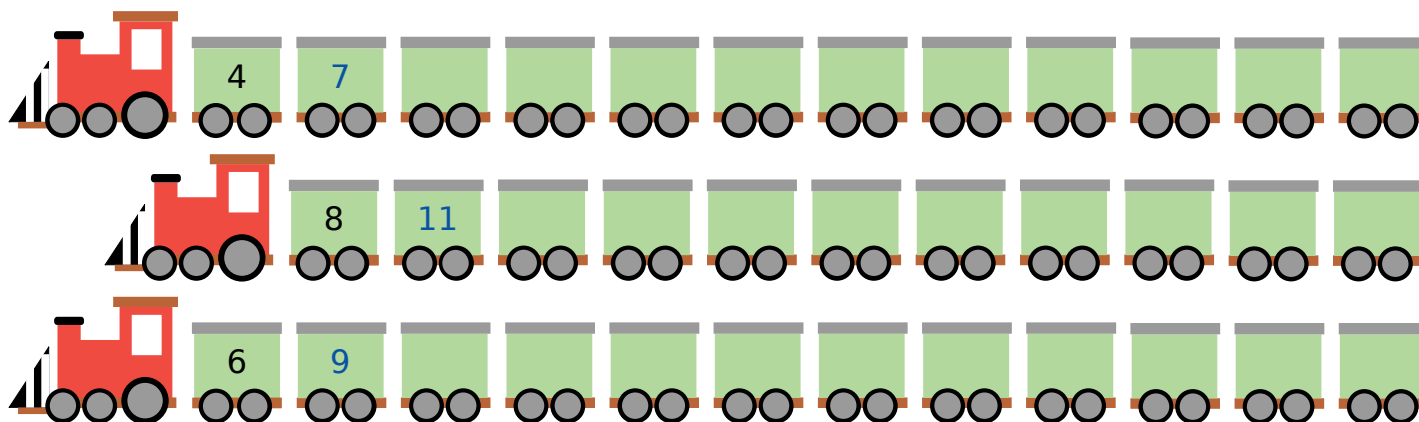
+	5	6	7	8
1				
2				
3				
4				

+	6	7	8	9
6				
7				
8				
9				

**3** Complète chaque case en additionnant les nombres des deux cases en dessous d'elle.



**4** Ajoute 3 pour passer au wagon suivant.



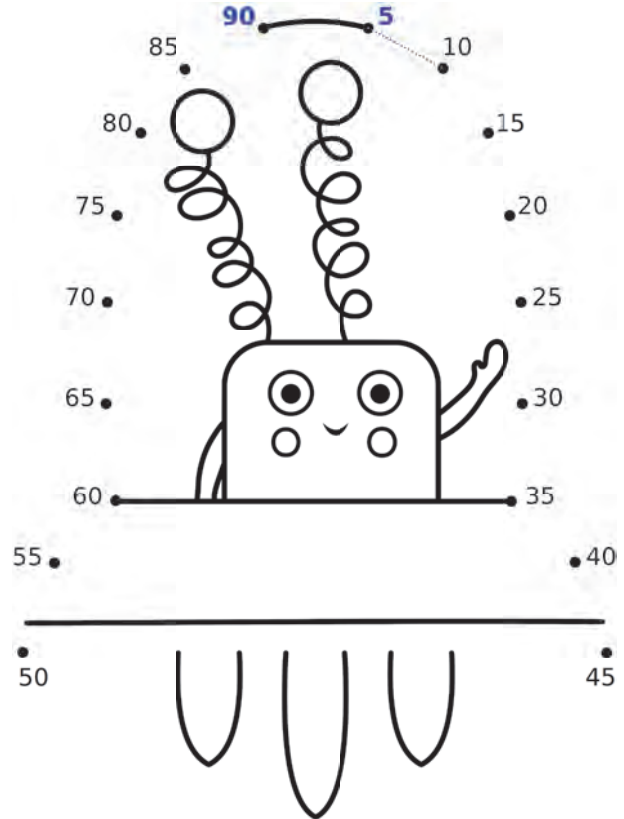
# 25 Tables d'addition (2)

**1 Colorie** en respectant le code couleur.



				7+2	1+9				
			4+5	2+8	7+3	2+6			
			3+7	5+5	4+4	7+1			
2+7	6+3	5+5	6+4	6+2	5+3	7+4	10+1	7+5	10+2
1+8	9+1	7+3	3+2	1+7	1+10	1+4	8+4	5+7	6+1
	8+2	3+5	4+1	8+3	2+9	2+3	11+1	5+2	
			3+8	4+7	6+6	9+3			
		5+6	6+5	1+11	3+9	1+6	1+5		
	9+2	8+3	9+3	7+5	3+4	5+1	3+3	3+6	
	1+10	4+8	2+10			2+4	5+4	4+6	

**2 Relie** les points de 5 à 90 en ajoutant 5 à chaque fois.



**3 Calcule** en ligne.

$$31 + 6 = \square$$

$$73 + 1 = \square$$

$$67 + 2 = \square$$

$$16 + 4 = \square$$

$$45 + 5 = \square$$

$$32 + 8 = \square$$

**4 Calcule** en ligne.

$$649 + 30 = \square$$

$$649 + 10 = \square$$

$$649 + 40 = \square$$

$$387 + 20 = \square$$

$$387 + 60 = \square$$

$$387 + 90 = \square$$

**5 Calcule** en ligne.

$$152 + 300 = \square$$

$$152 + 100 = \square$$

$$152 + 600 = \square$$

$$239 + 500 = \square$$

$$239 + 200 = \square$$

$$239 + 400 = \square$$

# 26 Addition de nombres à 2 chiffres sans retenue

**1** Calcule en ligne.

$34 + 20 = \square$

$48 + 50 = \square$

$29 + 60 = \square$

$16 + 80 = \square$

$32 + 40 = \square$

$55 + 10 = \square$

**2** Effectue les additions.

	d	u
	3	7
+	2	1
=	.	.

	d	u
	5	2
+	1	4
=	.	.

	d	u
	6	8
+	3	1
=	.	.

	d	u
	1	2
+	7	7
=	.	.

**3** Pose et effectue les additions.

65 + 23

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

81 + 13

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

26 + 41

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

35 + 51

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

**4** Pose et effectue les additions.

33 + 42

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

74 + 22

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

43 + 54

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

25 + 34

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

**1** Calcule en ligne.

$98 + 20 = \square$

$75 + 50 = \square$

$82 + 60 = \square$

$56 + 80 = \square$

$61 + 90 = \square$

$94 + 10 = \square$

**2** Effectue les additions. Attention aux retenues !

	d	u
	○	
	7	8
+	1	6
=	.	.

	d	u
	○	
	3	9
+	2	4
=	.	.

	d	u
	○	
	1	8
+	6	8
=	.	.

	c	d	u
	○	○	
		5	3
+		5	7
=	.	.	.

**3** Pose et effectue les additions. Attention aux retenues !

$58 + 27$

$36 + 45$

$47 + 17$

$69 + 76$

	d	u
	○	
	.	.
+	.	.
=	.	.

	d	u
	○	
	.	.
+	.	.
=	.	.

	d	u
	○	
	.	.
+	.	.
=	.	.

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

**4** Pose et effectue les additions. Attention aux retenues !

$64 + 28$

$59 + 19$

$38 + 49$

$84 + 97$

	d	u
	○	
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	○	
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	○	
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.
	.	.

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.

# 28 Problèmes d'addition (1)


**1** Caroline a préparé **52** crêpes pour la fête de l'école et Karim en a préparé **34**.  
Combien en ont-ils préparé à eux deux ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	
<i>A eux deux, ils ont préparé ..... crêpes.</i>	

**2** Léo a **89** billes. Lucie en a **76** de plus.  
Combien de billes Lucie a-t-elle ?

Je cherche.	Je calcule.	
		
Je réponds.		

**3** Dans un zoo, il y a **65** espèces de mammifères et **43** espèces d'oiseaux.  
Combien d'espèces d'animaux y a-t-il dans ce zoo ?

Je cherche.	Je calcule.	
		
Je réponds.		

# 29

## Addition de nombres à 3 chiffres sans retenue

**1** Calcule en ligne.

$452 + 30 = \square$

$914 + 50 = \square$

$739 + 60 = \square$

$578 + 100 = \square$

$391 + 200 = \square$

$645 + 300 = \square$

**2** Effectue les additions.

	c	d	u
	4	1	2
+	2	7	5
=	.	.	.

	c	d	u
	1	3	3
+		4	6
=	.	.	.

	c	d	u
	6	1	0
+	1	5	4
=	.	.	.

	c	d	u
	5	4	7
+	3	5	1
=	.	.	.

**3** Pose et effectue les additions.

$753 + 141$

$346 + 232$

$465 + 224$

$934 + 23$

	c	d	u
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

**4** Pose et effectue les additions.

$361 + 435$

$731 + 213$

$824 + 52$

$522 + 145$

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.
	.	.	.



**1 Regarde** la décomposition puis **calcule**.

$$150 + 170 = 150 + 150 + 20 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$190 + 180 = 190 + 110 + 70 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$180 + 160 = 180 + 120 + 40 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$125 + 190 = 125 + 175 + 15 = \boxed{\phantom{000}}$$

**2 Effectue** les additions. Attention aux retenues !

	c	d	u
	○	○	
	6	2	8
+	2	4	5
=	.	.	.

	c	d	u
	○	○	
	8	3	9
+		5	7
=	.	.	.

	c	d	u
	○	○	
	5	6	3
+	3	7	2
=	.	.	.

	c	d	u
	○	○	
	4	8	1
+	1	9	6
=	.	.	.

**3 Pose et effectue** les additions. Attention aux retenues !

$$714 + 195$$

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

$$382 + 349$$

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

$$573 + 67$$

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

$$256 + 638$$

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

**4 Pose et effectue** les additions. Attention aux retenues !

$$475 + 243$$

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

$$589 + 402$$

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

$$858 + 24$$


	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

$$317 + 136$$

	c	d	u
	○	○	
	.	.	.
+	.	.	.
=	.	.	.

# 31 Problèmes d'addition (2)


**1** Dans l'école, il y a **139** garçons et **148** filles.  
Combien d'élèves au total y a-t-il dans l'école ?

Je cherche.	Je calcule.	
Je réponds.		

**2** Dans ma boîte, il y avait des images. J'en ai distribué **51** et il m'en reste **217**.  
Combien d'images y avait-il dans ma boîte avant que j'en distribue ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	
<i>Avant que j'en distribue, il y avait ..... images dans ma boîte.</i>	


**3** La bibliothèque de l'école possède **135** romans, **221** BD et **128** livres documentaires.  
Combien de livres la bibliothèque possède-t-elle ?

Je cherche.	Je calcule.	
Je réponds.		

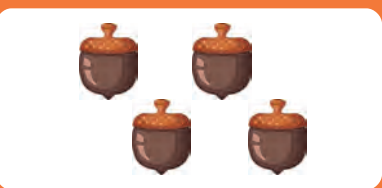
# 32 Sens de la soustraction

**1 Complète** les étiquettes comme dans l'exemple.


L'écureuil Squizzy avait **6** glands dans son stock. Il en mange **1**.  
Combien lui en reste-t-il ?  
Le schéma ci-contre illustre cette situation.




$6 - 1 = \square$




$4 - 3 = \square$




$10 - 7 = \square$




$9 - 2 = \square$




$10 - 5 = \square$




$6 - 2 = \square$




$5 - 4 = \square$




$7 - 4 = \square$




$10 - 3 = \square$




$8 - 6 = \square$



$8 - 1 = \square$



$7 - 5 = \square$



$9 - 3 = \square$

# 33 Tables de soustraction

## 1 Calcule.

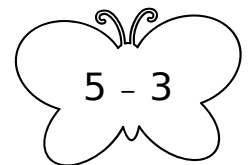
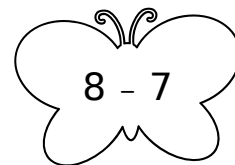
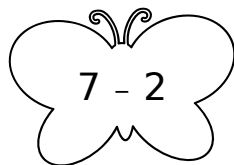
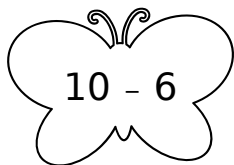
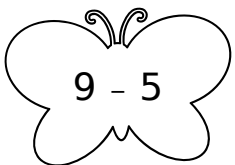
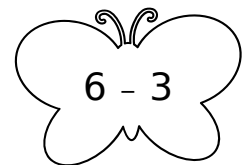
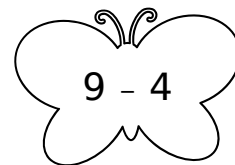
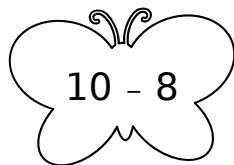
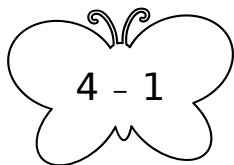
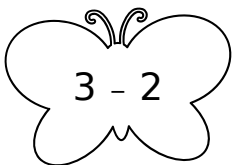
$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

## 2 Colorie en respectant le code couleur :



## 3 Relie chaque soustraction à son résultat.

$$6 - 4$$

$$1$$

$$10 - 2$$

$$5$$

$$8 - 5$$

$$2$$

$$8 - 1$$

$$6$$

$$7 - 6$$

$$3$$

$$7 - 2$$

$$7$$

$$5 - 1$$

$$4$$

$$9 - 3$$

$$8$$

## 4 Calcule en ligne.

$$8 - 3 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$6 - 5 = \square$$

$$9 - 6 = \square$$

$$2 - 1 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

# 34 Complément à la dizaine, à la centaine (1)

**1 Complète** les compléments à 10 à l'aide des illustrations.

$9 + 1$	$8 + 2$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$
$1 + 9$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$

10

**2 Dessine** les billes qui manquent pour faire 10, puis **complète** les additions.

$5 + \dots = 10$	$1 + \dots = 10$	$8 + \dots = 10$	$3 + \dots = 10$	$6 + \dots = 10$
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

**3 Complète.**

$10 = 2 + \dots$	$10 = 4 + \dots$	$10 = 7 + \dots$
$10 = 9 + \dots$	$10 = 5 + \dots$	$10 = 8 + \dots$

**4 Complète** les compléments à 100.

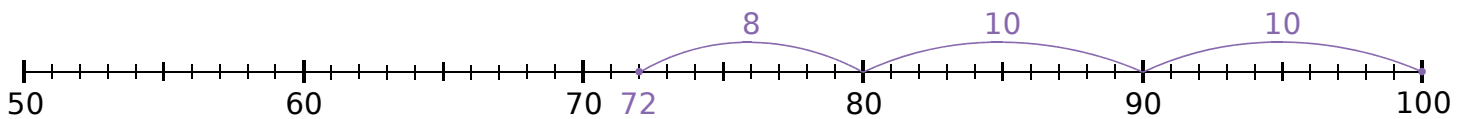
$90 + 10$	$80 + 20$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$
$10 + 90$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$	$\dots + \dots$

100

**1 Entoure et colorie** les paires qui font 100, horizontalement ou verticalement.

50	50	10	30	20	90	60	40	30	40	90	20	80	50	40	80
70	80	20	70	60	10	30	90	80	60	70	30	60	10	90	70

**2 Calcule** en utilisant la ligne des nombres.



$$100 = 72 + \square$$

$$100 = 57 + \square$$

$$100 = 68 + \square$$

$$100 = 65 + \square$$

$$100 = 81 + \square$$

$$100 = 96 + \square$$

**3 Indique** le complément à 100 des nombres suivants.

90	<input type="text"/>
----	----------------------

60	<input type="text"/>
----	----------------------

30	<input type="text"/>
----	----------------------

50	<input type="text"/>
----	----------------------

25	<input type="text"/>
----	----------------------

95	<input type="text"/>
----	----------------------

45	<input type="text"/>
----	----------------------

85	<input type="text"/>
----	----------------------

**4 Entoure** le nombre qui remplace les pointillés.

14 + ... = 100			
96	86	76	66

79 + ... = 100			
21	31	41	51

53 + ... = 100			
17	27	37	47

**5 Indique** le complément à 100 des nombres suivants.

46	<input type="text"/>
----	----------------------

71	<input type="text"/>
----	----------------------

38	<input type="text"/>
----	----------------------

83	<input type="text"/>
----	----------------------

**6 Complète** le nombre manquant.

$$200 = 117 + \square$$

$$400 = 372 + \square$$

$$700 = 649 + \square$$

$$200 = 165 + \square$$

$$400 = 301 + \square$$

$$700 = 694 + \square$$

# 36 Soustraction de nombres à 2 chiffres sans retenue

**1** Calcule en ligne.

$85 - 70 = \square$

$48 - 40 = \square$

$52 - 20 = \square$

$96 - 60 = \square$

$34 - 10 = \square$

$41 - 30 = \square$

$59 - 30 = \square$

$67 - 50 = \square$

$73 - 40 = \square$

**2** Effectue les soustractions.

	d	u
	5	3
-	4	2
=	.	.

	d	u
	6	6
-	1	4
=	.	.

	d	u
	7	8
-	3	1
=	.	.

	d	u
	8	9
-	2	5
=	.	.

**3** Pose et effectue les soustractions.

$44 - 23$

$99 - 32$

$86 - 53$

$65 - 11$

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

**4** Pose et effectue les soustractions.

$77 - 62$

$67 - 35$

$48 - 22$

$94 - 51$

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

**1** Calcule en ligne.

$40 - 34 = \square$

$40 - 22 = \square$

$40 - 18 = \square$

$60 - 57 = \square$

$60 - 31 = \square$

$60 - 23 = \square$

**2** Effectue les soustractions. Attention aux retenues !

	d	u
	5	8
-	4	9
=	.	.

	d	u
	7	4
-	3	6
=	.	.

	d	u
	9	3
-	2	7
=	.	.

	d	u
	6	1
-	1	2
=	.	.

**3** Pose et effectue les soustractions. Attention aux retenues !

$92 - 28$

$37 - 19$

$71 - 56$

$84 - 47$

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

	d	u
	.	.
-	.	.
=	.	.

**4** Pose et effectue les soustractions. Attention aux retenues !

$95 - 38$

$51 - 15$

$87 - 69$

$72 - 43$

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.

	d	u
	.	.
	.	.
	.	.




# 38 Problèmes de soustraction (1)

**1** Dans un bus pouvant contenir **62** passagers, **25** places sont libres.  
Combien de places sont occupées ?

Je cherche.										Je calcule.																			
Je réponds.																													
..... places sont occupées.																													


**2** Le jour de Pâques, Émilie ramasse **43** œufs en chocolat. Elle en donne **15** à ses amis.  
Combien lui en reste-t-il ?

Je cherche.										Je calcule.																			
Je réponds.																													



**3** Mélissa lit un livre de **72** pages. Il lui reste **38** pages à lire.  
Combien de pages a-t-elle lues ?

Je cherche.										Je calcule.																			
Je réponds.																													



**1** Calcule en ligne.

$378 - 20 = \square$

$378 - 40 = \square$

$378 - 50 = \square$

$783 - 100 = \square$

$783 - 300 = \square$

$783 - 400 = \square$

$837 - 200 = \square$

$837 - 600 = \square$

$837 - 800 = \square$

**2** Effectue les soustractions.

	c	d	u
	9	5	6
-	5	4	3
=	.	.	.

	c	d	u
	2	5	8
-	1	1	2
=	.	.	.

	c	d	u
	7	6	4
-		1	3
=	.	.	.

	c	d	u
	5	9	7
-	3	6	5
=	.	.	.

**3** Pose et effectue les soustractions.

$658 - 527$

$999 - 72$

$384 - 161$

$797 - 213$

	c	d	u
	.	.	.
-	.	.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
-	.	.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
-	.	.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
-	.	.	.
=	.	.	.

**4** Pose et effectue les soustractions.

$669 - 244$

$988 - 335$

$874 - 162$

$387 - 41$

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.

**1** Calcule en ligne.

$413 - 6 = \boxed{\phantom{000}}$

$413 - 9 = \boxed{\phantom{000}}$

$413 - 4 = \boxed{\phantom{000}}$

$234 - 60 = \boxed{\phantom{000}}$

$234 - 90 = \boxed{\phantom{000}}$

$234 - 40 = \boxed{\phantom{000}}$

**2** Effectue les soustractions. Attention aux retenues !

	c	d	u
	1	5	4
-		4	8
=	.	.	.

	c	d	u
	3	2	9
-	2	7	6
=	.	.	.

	c	d	u
	9	6	5
-	4	8	7
=	.	.	.

	c	d	u
	8	1	3
-	5	9	4
=	.	.	.

**3** Pose et effectue les soustractions. Attention aux retenues !

$732 - 61$

$547 - 319$

$686 - 297$

$920 - 158$

	c	d	u
	.	.	.
-		.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
-		.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
-		.	.
=	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
-		.	.
=	.	.	.

**4** Pose et effectue les soustractions. Attention aux retenues !

$471 - 35$

$864 - 719$

$602 - 398$

$925 - 286$

	c	d	u
	.	.	.
		.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.
		.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.
		.	.
	.	.	.

	c	d	u
	.	.	.
	.	.	.
		.	.
	.	.	.


# 41 Problèmes de soustraction (2)

**1** Dans l'école, il y a **284** élèves. Ce mardi, **65** élèves partent en sortie scolaire. Combien d'élèves reste-t-il dans l'école ce mardi ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	Je réponds.
Ce mardi, il reste ..... élèves dans l'école.	

**2** Un train peut accueillir **509** passagers. Il en transporte **347**. Combien de places libres y a-t-il dans ce train ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	Je réponds.




**3** Malika a **453** euros. Elle achète une tablette à **128** euros. Combien lui reste-t-il ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	Je réponds.

# 42 Sens de la multiplication (1)

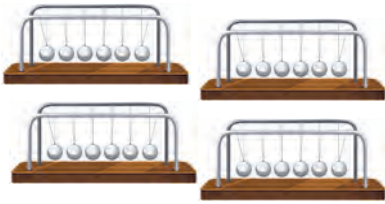
**1** Combien y a-t-il...  
de chocolats ?



$9 + 9 = 18$

$2 \times 9 = 18$


de billes ?



.... + .... + .... + .... = .....

....  $\times$  .... = .....


de gâteaux ?



.... + .... + .... = .....

....  $\times$  .... = .....

de livres ?



.... + .... + .... + .... + .... = .....

....  $\times$  .... = .....

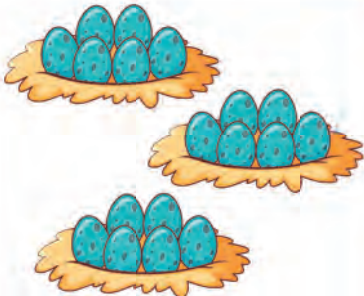
de ballons ?



.... + .... + .... + .... + .... = .....

....  $\times$  .... = .....

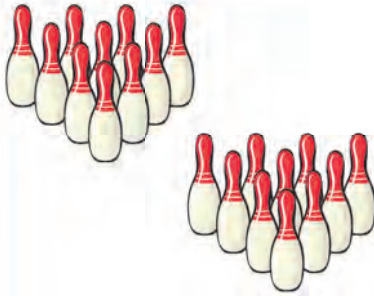
**2** Combien y a-t-il...  
d'œufs ?



.... + .... + .... = .....

....  $\times$  .... = .....


de quilles ?



..... + ..... = .....

....  $\times$  ..... = .....

de tubes de gouache ?




.... + .... + .... + .... = .....

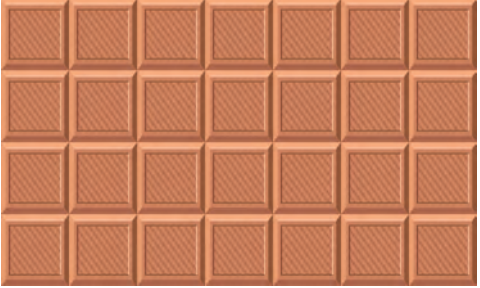
....  $\times$  .... = .....

# 43 Sens de la multiplication (2)

**1** Écris deux multiplications pour calculer le nombre de carrés de chocolat.

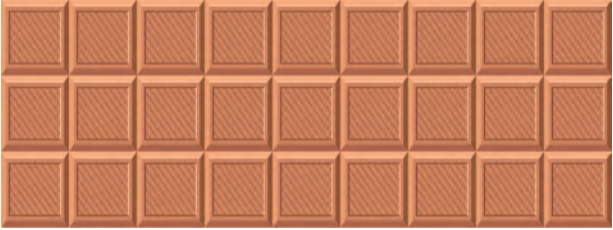


$\dots \times \dots = \dots$   
 $\dots \times \dots = \dots$   
 $\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

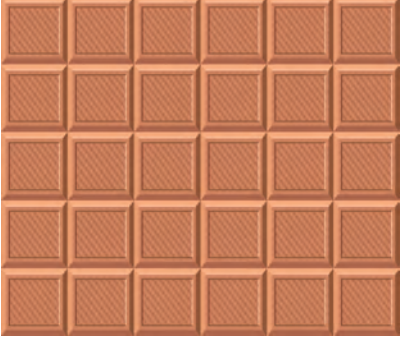


$\dots \times \dots = \dots$   
 $\dots \times \dots = \dots$   
 $\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

**2** Écris deux multiplications pour calculer le nombre de carrés de chocolat.

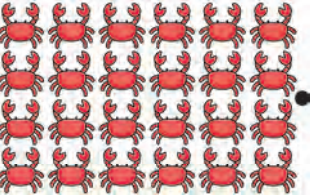
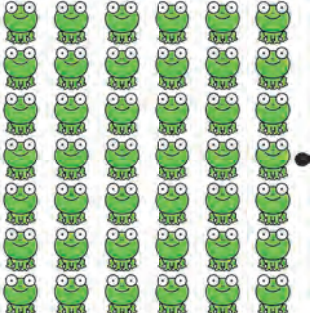


$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$


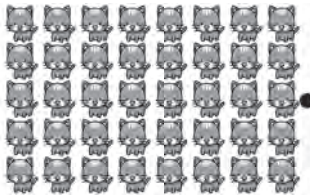



$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

**3** Avec ta règle, relie chaque collection aux deux multiplications correspondantes.

$6 \times 7$   
 $4 \times 6$   
 $6 \times 4$   
 $7 \times 6$

$8 \times 3$   
 $8 \times 5$   
 $3 \times 8$   
 $8 \times 4$   
 $5 \times 8$   
 $4 \times 8$

# 44 Sens de la multiplication (3)

**1 Dessine** le nombre de billes correspondant à l'opération puis **complète** les calculs.

$$4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$$

$$7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$$

**2 Remplace** chaque addition par une multiplication puis **calcule**.

$$10 + 10 + 10 = \dots \times \dots = \dots$$
$$9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$$
$$6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$$
$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$$

$$11 + 11 = \dots \times \dots = \dots$$
$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$$
$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$$
$$100 + 100 + 100 = \dots \times \dots = \dots$$

**3 Colorie** de la même couleur les calculs et leur résultat. Aide-toi de l'exemple en bleu.

15	$4 \times 5$	$4 + 4$	$3 \times 2$
$5 + 5 + 5 + 5$	$5 \times 3$	$2 + 2 + 2$	8
6	$2 \times 4$	20	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

**4 Remplace** chaque multiplication par une addition puis **calcule**.

$$9 \times 4 = \dots = \dots$$
$$7 \times 3 = \dots = \dots$$
$$6 \times 8 = \dots = \dots$$
$$3 \times 7 = \dots = \dots$$



# 45 Problèmes de multiplication (1)

**1** Myriam a fabriqué **3** colliers de **20** perles chacun.  
Combien de perles a-t-elle utilisées ?

Je cherche.



Je réponds.

**2** Adrien a acheté **2** paquets de **15** cookies chacun.  
Combien de cookies a-t-il achetés ?

Je cherche.

Je réponds.

**3** Une maitresse a commandé **6** boites de crayons comme ci-dessous.  
Combien de crayons a-t-elle commandés ?

Je cherche.

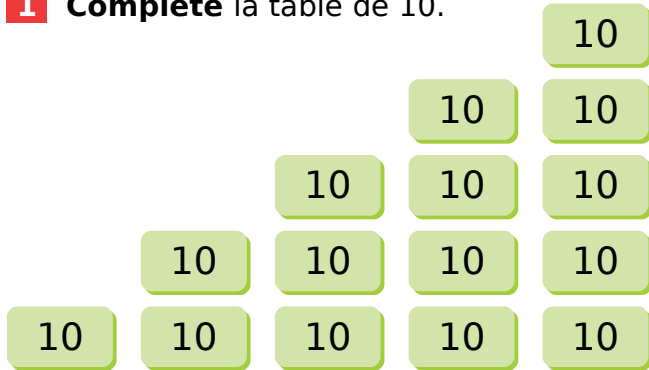


Je réponds.



# 46 Multiplication par 10

**1 Complète** la table de 10.



1 fois 10	$1 \times 10 = 10$
2 fois 10	$2 \times 10 = \dots\dots$
3 fois 10	$3 \times 10 = \dots\dots$
4 fois 10	$4 \times 10 = \dots\dots$
5 fois 10	$5 \times 10 = \dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots$
$7 \times 10 = \dots\dots$
$8 \times 10 = \dots\dots$
$9 \times 10 = \dots\dots$
$10 \times 10 = \dots\dots$

**2** Place 8 dans ce tableau de numération :

c	d	u
.....	.....	.....

Place  $8 \times 10$  dans ce tableau :

c	d	u
.....	.....	.....

Complète alors :

$8 \times 10 = \dots\dots$  **d** = .....

**3** Place 47 dans ce tableau de numération :

c	d	u
.....	.....	.....

Place  $47 \times 10$  dans ce tableau :

c	d	u
.....	.....	.....

Complète alors :

$47 \times 10 = \dots\dots$  **d** = .....

**4 Relie** chaque multiplication à son résultat.

$12 \times 10$	•	$200$
$20 \times 10$	•	$120$
$22 \times 10$	•	$210$
$21 \times 10$	•	$220$

*(A blue line connects  $12 \times 10$  to  $120$ )*

$10 \times 35$	•	$330$
$10 \times 53$	•	$350$
$10 \times 33$	•	$530$
$10 \times 55$	•	$550$

**5 Calcule** en ligne.

$4 \times 10 = \square$

$10 \times 7 = \square$

$86 \times 10 = \square$

$10 \times 79 = \square$

$64 \times 10 = \square$

$10 \times 91 = \square$



# 48 Table de multiplication par 2

**1 Complète** la table.

## Table de 2

$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = \dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots$

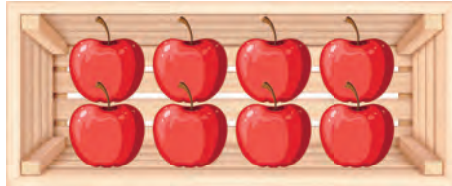
$7 \times 2 = 14$

$8 \times 2 = \dots\dots$

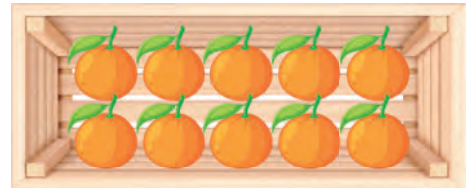
$9 \times 2 = \dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots$

**2 Calcule** le nombre de fruits.



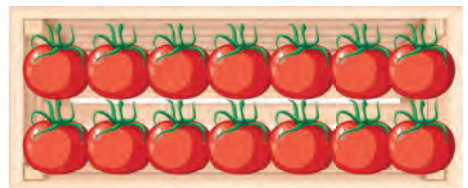
$4 \times 2 = 2 \times 4 = 8$



$5 \times 2 = 2 \times 5 = \dots\dots$



$\dots\dots \times 2 = 2 \times \dots\dots = \dots\dots$



$\dots\dots \times 2 = 2 \times \dots\dots = \dots\dots$

**3 Complète.**

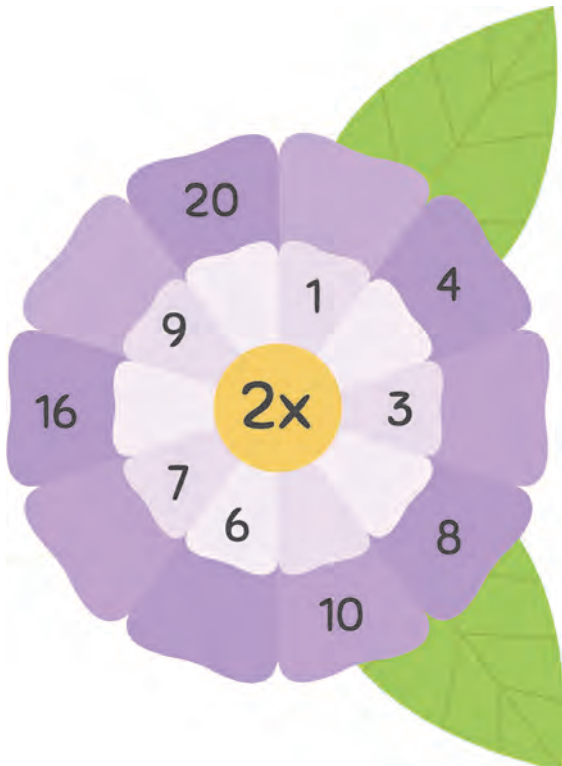
$3 \times 2 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$10 \times 2 = \square$

**4 Complète.**



**5 Colorie** en vert les nombres de la table de 2.

1	21	19	5	15	7	1	5
5	9	17	21	11	3	2	19
13	15	12	4	14	6	7	1
19	3	18	11	15	15	3	5
7	11	16	20	6	4	15	9
17	13	3	7	9	8	21	13
21	10	8	14	16	10	15	17
12	2	15	19	5	13	1	11

# 49 Table de multiplication par 5

**1 Complète** la table.

## Table de 5

$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 5 = 15$

$4 \times 5 = \dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots$

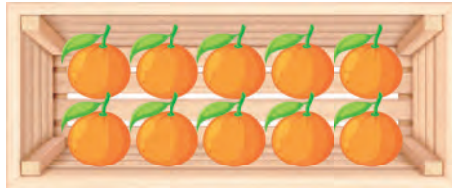
$7 \times 5 = 35$

$8 \times 5 = \dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots$

**2 Calcule** le nombre de fruits et légumes.



$2 \times 5 = 5 \times 2 = 10$



$\dots \times 5 = 5 \times \dots = \dots$



$\dots \times 5 = 5 \times \dots = \dots$

**3 Complète.**

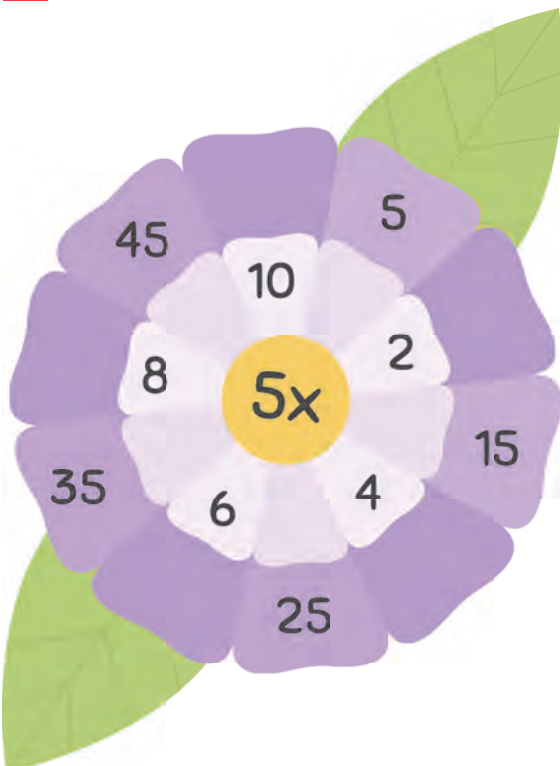
$3 \times 5 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$9 \times 5 = \square$

**4 Complète.**



**5 Colorie** en bleu les nombres de la table de 5.

17	38	22	3	30	46	31	12
9	27	16	5	25	4	42	36
19	28	50	1	40	49	7	34
23	10	35	20	15	37	48	8
11	43	14	39	40	13	2	33
35	45	15	45	20	30	10	25
32	10	44	18	26	6	15	41
21	47	30	20	5	50	24	29

# 50 Table de multiplication par 4

**1 Complète** la table.

## Table de 4

- $1 \times 4 = 4$
- $2 \times 4 = 8$
- $3 \times 4 = 12$
- $4 \times 4 = \dots\dots$
- $5 \times 4 = \dots\dots$
- $6 \times 4 = \dots\dots$
- $7 \times 4 = 28$
- $8 \times 4 = \dots\dots$
- $9 \times 4 = \dots\dots$
- $10 \times 4 = \dots\dots$

**2 Calcule** le nombre de fruits et légumes.



$$2 \times 4 = 4 \times 2 = 8$$



$$\dots \times 4 = 4 \times \dots = \dots$$



$$\dots \times 4 = \dots$$

**3 Complète.**

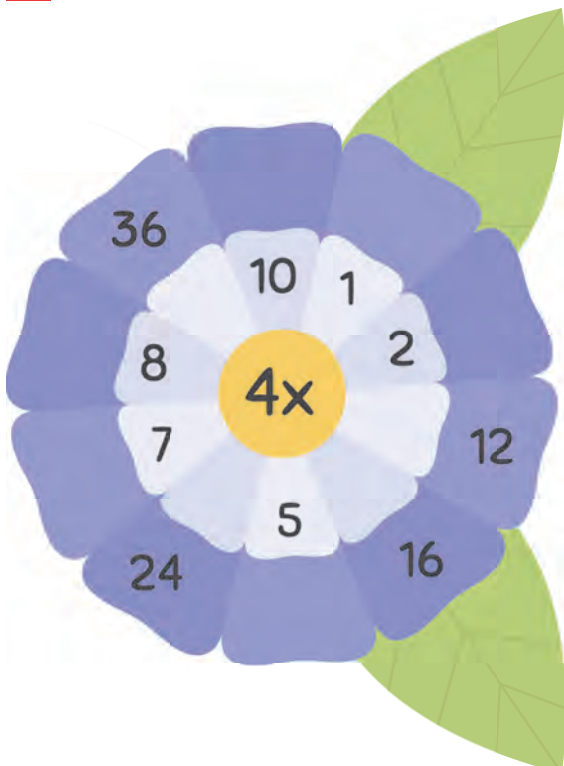
$$4 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$7 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

**4 Complète.**



**5 Colorie** en rouge les nombres de la table de 4.

5	38	22	3	30	39	31	13
9	27	17	16	4	28	25	6
19	29	12	1	37	15	36	34
23	32	35	11	14	33	26	8
10	24	7	20	18	40	21	4
2	36	15	29	3	23	10	20
35	12	28	8	16	24	32	40
21	16	30	32	5	4	39	28



# 51 Table de multiplication par 3

**1 Complète** la table.

## Table de 3

$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = \dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots$

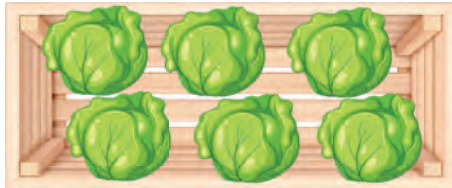
$7 \times 3 = 21$

$8 \times 3 = \dots\dots$

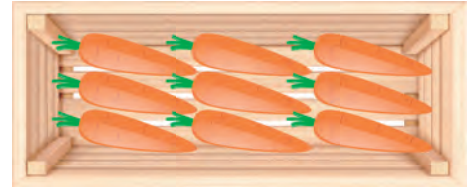
$9 \times 3 = \dots\dots$

$10 \times 3 = \dots\dots$

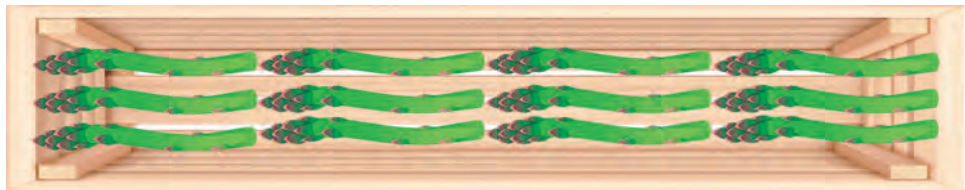
**2 Calcule** le nombre de légumes.



$2 \times 3 = 3 \times 2 = 6$



$3 \times 3 = \dots\dots$



$\dots\dots \times 3 = 3 \times \dots\dots = \dots\dots$

**3 Complète.**

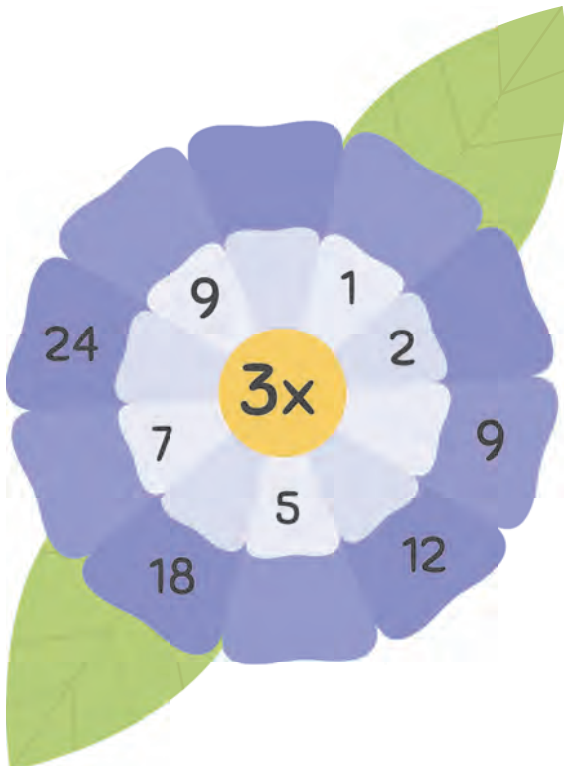
$1 \times 3 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$10 \times 3 = \square$

**4 Complète.**



**5 Colorie** en vert les nombres de la table de 3.

5	28	18	6	30	24	31	13
2	9	17	16	4	29	21	7
15	26	14	3	27	19	20	12
18	8	9	10	21	11	22	24
23	27	6	25	17	20	15	4
2	16	30	12	3	9	10	14
7	13	28	15	30	25	32	5
29	23	11	21	27	1	19	8

## 52 Problèmes de multiplication (2)

- 1** Rafaël récolte **9** rangées de **4** carottes.  
Combien de carottes a-t-il récoltées ?

Je cherche.



Je réponds.

- 2** Dans la salle de classe, il y a **6** ilots de **5** places.  
Combien de places y a-t-il dans la classe ?

Je cherche.



Je réponds.

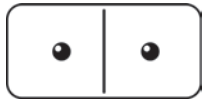
- 3** Ruby achète **7** packs de **3** bouteilles de shampoing.  
Combien de bouteilles de shampoing a-t-elle achetées ?

Je cherche.

Je réponds.

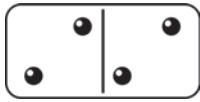
# 53 Doubles

## 1 Complète.



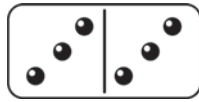
$1 + 1 = 2$

Le double de 1 est 2.



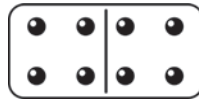
$2 + 2 = \dots$

Le double de 2 est .....



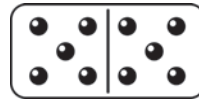
$3 + 3 = \dots$

Le double de 3 est .....



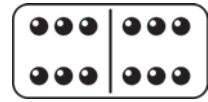
$4 + 4 = \dots$

Le double de 4 est .....



$5 + 5 = \dots$

Le double de 5 est .....



$6 + 6 = \dots$

Le double de 6 est .....

## 2 Complète le tableau.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Double	2									

(x 2)

## 3 Clarisse a 12 billes. Bilal en a le double. Combien de billes a Bilal ?

*Je cherche.*

*Je calcule.*


*Je réponds.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 4 Complète les égalités.

Le double de 15 = <input type="text"/>	Le double de 17 = <input type="text"/>	Le double de 22 = <input type="text"/>
Le double de 30 = <input type="text"/>	Le double de 43 = <input type="text"/>	Le double de 60 = <input type="text"/>

## 5 Relie à la règle chaque nombre en haut à son double en bas.


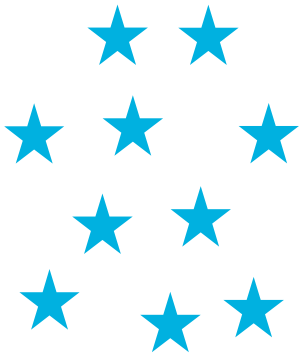


100	370	210	400	325	450
•	•	•	•	•	•
740	650	200	900	420	800
•	•	•	•	•	•

(A blue line connects 100 to 200.)



# 54 Moitiés

**1 Partage** chaque collection en deux collections égales, puis **complète** la phrase.

			
La moitié de 8 est .....	La moitié de 10 est .....	La moitié de 14 est .....	La moitié de 20 est .....

**2 Complète** le tableau.

	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Moitié	1									

**3** Dans sa basse-cour, Manuel compte **30** pattes de canard. Combien de canards a-t-il ?

.....

.....



**4 Complète.**

La moitié de 40 = <input type="text"/>	La moitié de 60 = <input type="text"/>	La moitié de 80 = <input type="text"/>
La moitié de 50 = <input type="text"/>	La moitié de 70 = <input type="text"/>	La moitié de 90 = <input type="text"/>

**5 Relie** à la règle chaque nombre **en haut** à sa moitié **en bas**.

100	150	180	200	500	640
•	•	•	•	•	•
75	90	250	50	320	100
•	•	•	•	•	•

*Note: A blue line connects 100 (top left) to 50 (bottom middle).*

# 55 Mélange d'opérations (1)

**1** Dans une salle de cinéma, il y a **6** rangées de **10** fauteuils. **37** places sont occupées. Combien de places sont libres ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	

**2** Yanis utilise ses deux boîtes de **49** et **56** briques pour faire un hélicoptère de **78** briques. Combien de briques lui reste-t-il pour faire une voiture ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	



# 56 Mélange d'opérations (2)

- 1** Lors d'une compétition de foot, **11** équipes de **7** joueurs plus **2** remplaçants s'affrontent. Combien de joueurs cette compétition regroupe-t-elle ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	




- 2** Dans un restaurant, il y a **4** tables de **6** personnes et **7** tables de **4** personnes. Combien de clients ce restaurant peut-il recevoir ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	

# 57 Mélange d'opérations (3)

- 1** Dans un verger de **213** arbres, il y a **9** rangées de **5** poiriers.  
Le reste des arbres sont des pommiers. Combien de pommiers y a-t-il dans ce verger ?

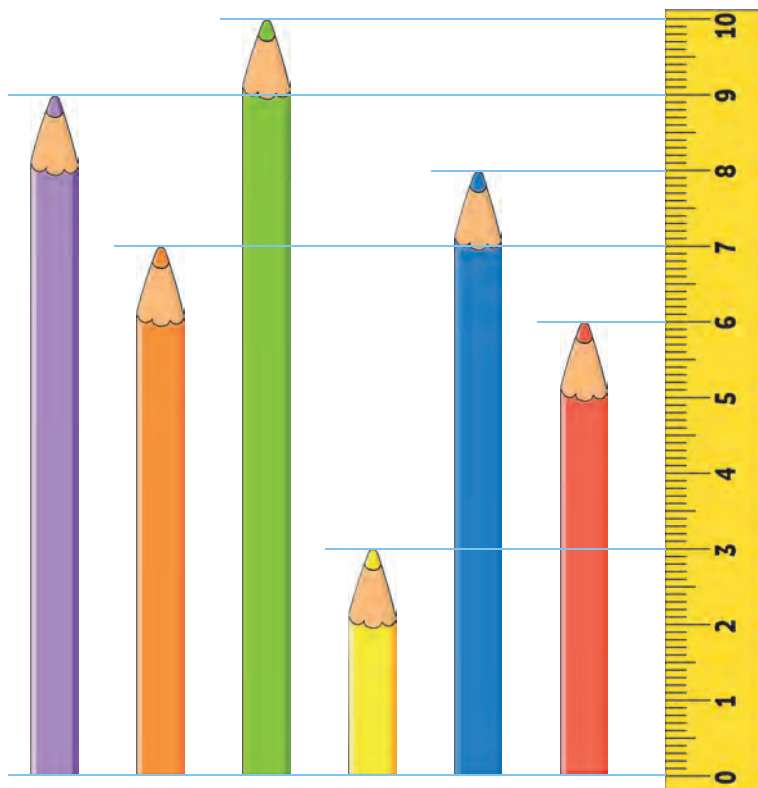
Je cherche.										Je calcule.																			
Je réponds.																													

- 2** Un orchestre est composé de **105** musiciens répartis en 4 familles : les cordes (**65**), les bois (**16**), les percussions (**6**) et les cuivres. Combien de musiciens comporte les cuivres ?

Je cherche.										Je calcule.																			
Je réponds.																													

# 58 Unités de longueur (1)

**1** Quelle est la mesure de chaque crayon ?  
**Complète** les pointillés.



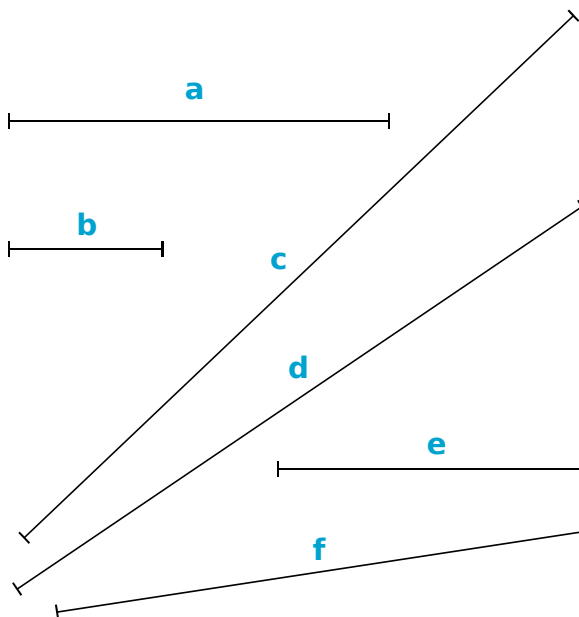
cm

• Lequel mesure 1 décimètre (1 dm = 10 cm) ?

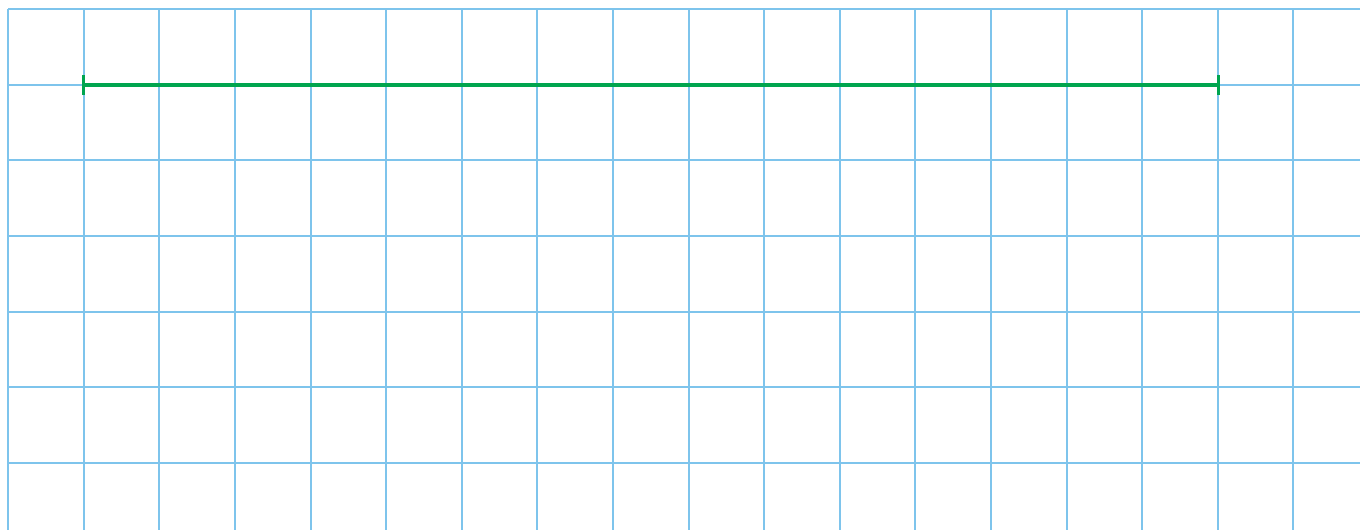
- violet  
  orange  
  vert  
  jaune  
  bleu  
  rouge

**2** **Mesure** chacun des segments.

- Le segment **a** mesure ..... cm.
- Le segment **b** mesure ..... cm.
- Le segment **c** mesure ..... cm.
- Le segment **d** mesure ..... cm.
- Le segment **e** mesure ..... cm.
- Le segment **f** mesure ..... cm.



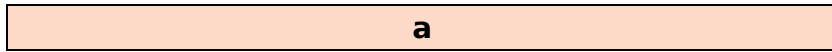
**3** **Trace** les segments suivants : 15 cm 13 cm 16 cm 11 cm 14 cm 12 cm



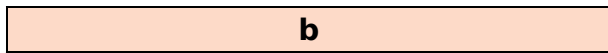
# 59 Unités de longueur (2)

**1** Observe et mesure toutes les bandelettes ci-dessous puis **complète** les phrases.

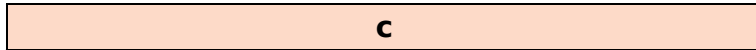
10 centimètres = 1 décimètre (dm) est la **bandelette de référence**.



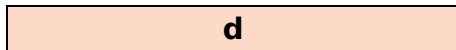
La bandelette **a** mesure ..... cm.



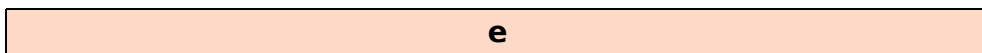
La bandelette **b** mesure ..... cm.



La bandelette **c** mesure ..... cm.



La bandelette **d** mesure ..... cm.

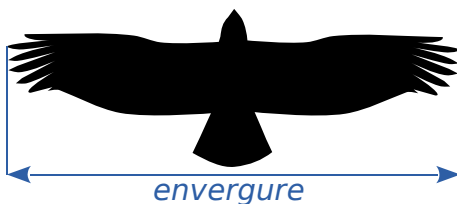


**e** mesure ..... cm.

- Les bandelettes ..... et ..... sont **plus courtes** que la **bandelette bleue**.
- Les bandelettes ..... et ..... sont **plus longues** que la **bandelette bleue**.
- La bandelette ..... est **aussi longue** que la **bandelette bleue**.

**2** Voici les envergures de différents rapaces.

**Coche** les bonnes réponses sachant que 1 mètre (m) = 100 centimètres.



Le vautour fauve : 250 cm  
 L'aigle royal : 200 cm  
 Le milan royal : 170 cm  
 Le milan noir : 140 cm  
 Le faucon pèlerin : 100 cm  
 Le faucon crécerelle : 80 cm

• Quel rapace a une envergure de 1 mètre ?

milan royal     milan noir     faucon pèlerin

• Lequel a une envergure de 2 mètres (soit 200 cm) ?

vautour fauve     aigle royal     milan royal

• Lesquels ont une envergure entre 1 et 2 mètres ?

vautour fauve     milan royal     milan noir     faucon crécerelle

Quelle est l'envergure du faucon crécerelle en dm ? .....

**3** **Complète** avec 20 cm, 46 cm et 300 m.

- Un chat mesure ..... de long.
- La Tour Eiffel mesure ..... de haut.
- Une trousse mesure ..... de long.

**4** **Complète** avec cm ou m.

- La longueur d'un banc est 2 .....
- La longueur d'un stylo est 14 .....
- La hauteur d'un œuf est 6 .....

# 60 Unités de longueur (3)

1 Voici 4 parcours de randonnées.



- Quel est le parcours le plus long ?  jaune  vert  rouge  bleu
- Quel est le parcours le plus court ?  jaune  vert  rouge  bleu
- Sur la légende, il manque les couleurs des parcours **jaune**, **vert** et **rouge**. Finis de **colorier** la légende suivant la longueur des parcours.

2 On reprend la carte précédente. Gauthier et sa famille enchainent le parcours **vert**, puis le parcours **bleu**.

- Combien de kilomètres **parcourent**-ils ?

.....

.....



- Cette distance correspond à un autre parcours, lequel ?

.....

3 Complète avec **m** ou **km**.

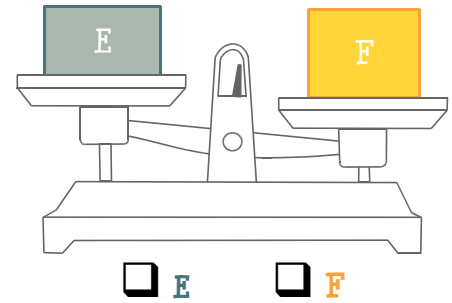
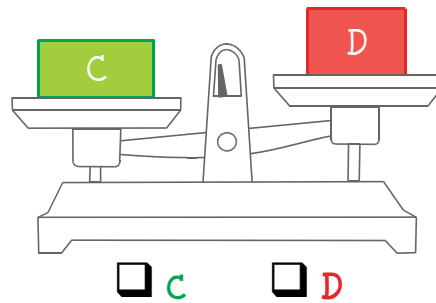
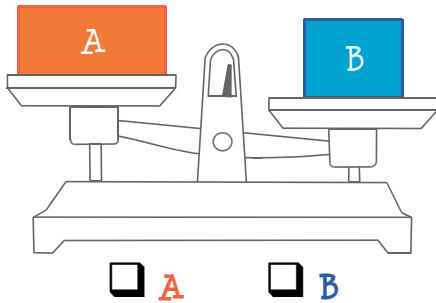
- La distance Lille-Paris est de 225 .....
- La piscine a un bassin de 25 .....
- La hauteur du pommier est de 6 .....
- Le tour de la Terre est de 40 000 .....
- La cantine est à 500 ..... de l'école.
- Julien fait une randonnée de 3 .....

4 **Colorie** la bonne longueur.

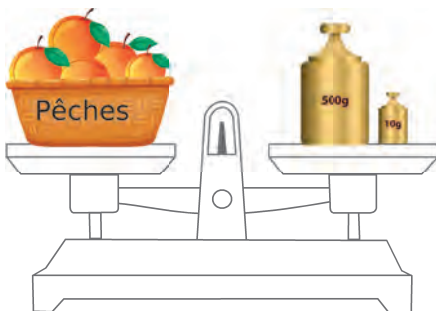
 <p>La Corse</p>	<input type="checkbox"/> 18 m	<input type="checkbox"/> 18 km
	<input type="checkbox"/> 180 m	<input type="checkbox"/> 180 km
 <p>Un terrain de football</p>	<input type="checkbox"/> 12 m	<input type="checkbox"/> 12 km
	<input type="checkbox"/> 120 m	<input type="checkbox"/> 120 km

# 61 Unités de masse (1)

1 Quel est l'objet le **plus lourd** ? **Coche** la bonne réponse.

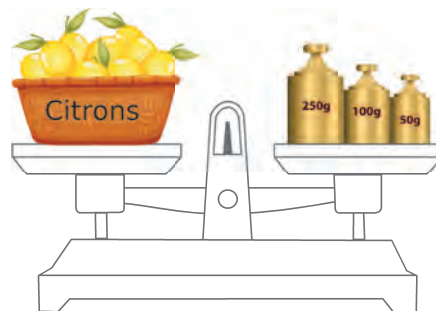


2 Quelle est la **masse** de chaque corbeille de fruits ?

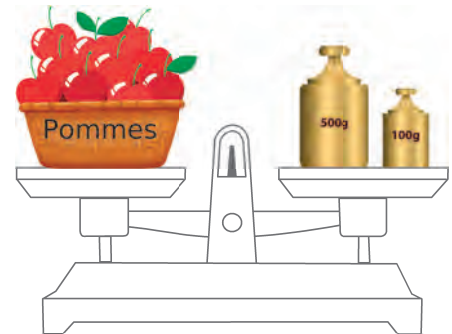


$500 + 10$

g



g



g

- Quelle est la corbeille la **plus lourde** ?  Pêches     Citrons     Pommes
- Quelle est la corbeille la **plus légère** ?  Pêches     Citrons     Pommes
- **Range** ces corbeilles de la **plus légère** à la **plus lourde**.

1. .... 2. .... 3. ....

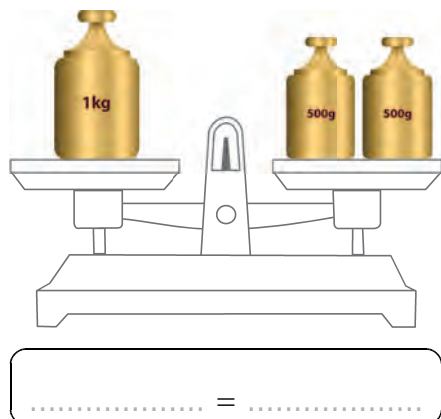
3 On **pèse** des pots de confiture. **Complète** l'affichage de chaque balance.





# 62 Unités de masse (2)

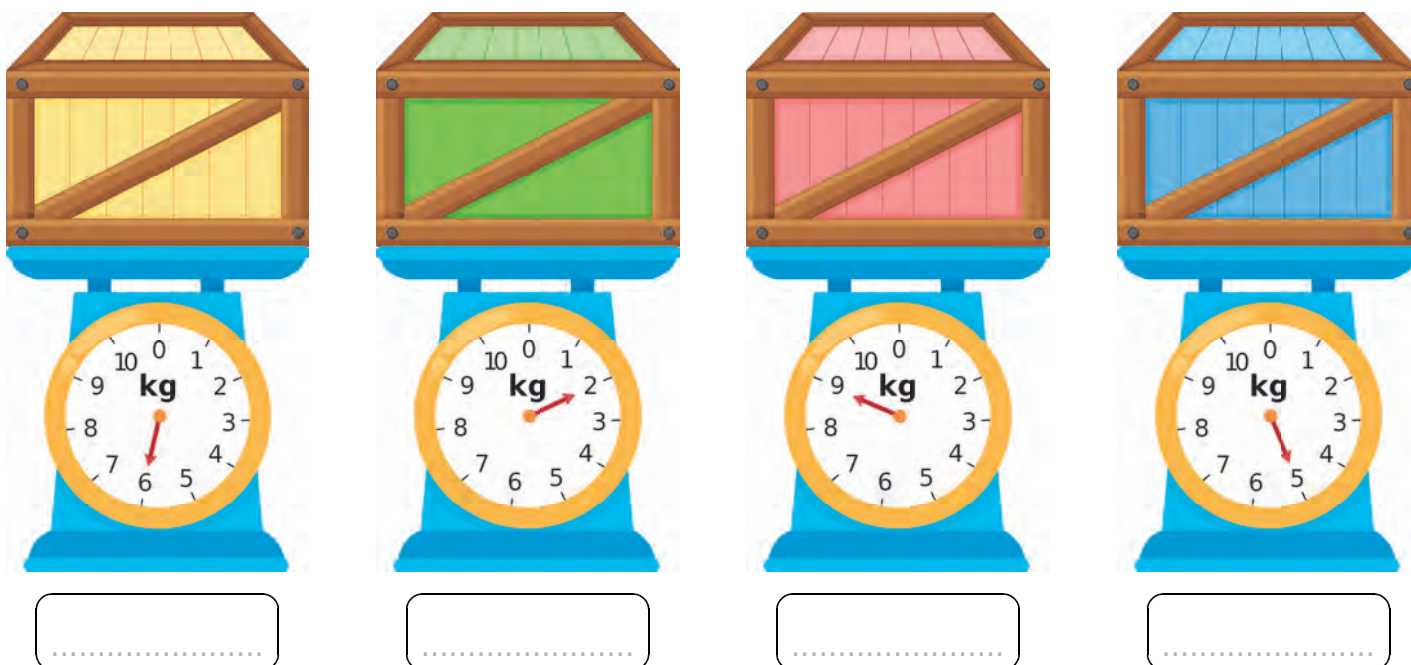
**1 Observe** la balance.  
Quelle égalité peux-tu écrire ?



**2 Entoure** les objets **plus lourds** que 1 kg.



**3 On pèse** différentes caisses. Quelle est la masse de chacune en **kg** (kilogrammes) ?



**Range** ces caisses de la **plus lourde** à la **plus légère**.

1. Caisse rose      2. ....      3. ....      4. ....

**4 Complète** avec la bonne unité **g** (grammes) ou **kg** (kilogrammes).

- 10 trombones :                      5 .....
- 1 paire de ciseaux :                      42 .....
- 1 paquet de sucre :                      1 .....
- 1 sac de sable :                      25 .....
- 1 pain :                      500 .....
- 1 scooter :                      170 .....
- 1 pack d'eau :                      9 .....
- 1 paquet de chips :                      125 .....

# 63 Unités de masse (3)

1 Avec ta règle, **relie** chaque animal à la masse correspondante.

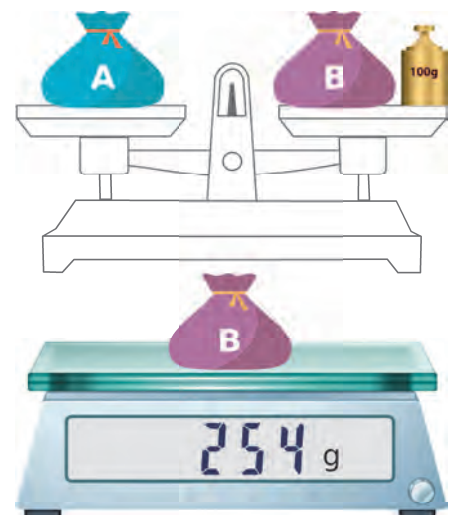
1 g      20 g      300 g      6 kg      35 kg      400 kg

Range ces animaux du **plus léger** au **plus lourd**.

2 Louise utilise **600 g** de son paquet de farine de **1 kg** pour faire un gâteau.  
 Quelle masse de farine reste-t-il dans le paquet ? *Rappel : 1 kg = 1 000 g*


<i>Je cherche.</i>	<i>Je calcule.</i>
<i>Je réponds.</i>	

3 Quelle est la masse des sacs **A** et **B** ?  
**Détaille** tes calculs.

# 64 Unité de contenance

**1 Indique** si l'objet a une contenance de plus ou moins d'un litre, en cochant la réponse.

			
<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre	<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre	<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre	<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre

			
<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre	<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre	<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre	<input type="checkbox"/> Moins d'un litre <input type="checkbox"/> Plus d'un litre

**2 Coche** la contenance qui convient.

			
<input type="checkbox"/> 66 L <input type="checkbox"/> 660 L	<input type="checkbox"/> 3 L <input type="checkbox"/> 30 L	<input type="checkbox"/> 15 L <input type="checkbox"/> 150 L	<input type="checkbox"/> 7 L <input type="checkbox"/> 70 L

**3 Olivia dispose** d'un arrosoir de **10 L**.

- Combien de bouteilles d'eau de **1 L** doit-elle **verser** pour remplir son arrosoir ?

.....

- Même question avec une bouteille d'eau de **2 L**.

.....

.....



# 65 Unités de durée (1)

Ce calendrier est celui d'un mois de **novembre**.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		<b>1</b> <i>La Toussaint</i>	<b>2</b> Défunts	<b>3</b> Hubert	<b>4</b> Charles	<b>5</b> Sylvie
<b>6</b> Léonard	<b>7</b> Carine	<b>8</b> Geoffroy	<b>9</b> Théodore	<b>10</b> Léon	<b>11</b> <i>Armistice 1918</i>	<b>12</b> Christian
<b>13</b> ● Brice	<b>14</b> Sidoine	<b>15</b> Albert	<b>16</b> Marguerite	<b>17</b> Élisabeth	<b>18</b> Aude	<b>19</b> Tanguy
<b>20</b> Edmond	<b>21</b> Prés. de Marie	<b>22</b> Cécile	<b>23</b> Clément	<b>24</b> Flora	<b>25</b> Catherine	<b>26</b> Delphine
<b>27</b> ○ Séverin	<b>28</b> Jacques de la M.	<b>29</b> Saturnin	<b>30</b> André	<b>Jours fériés</b>		

## 1 Observe bien ce calendrier.

- Combien de jours y a-t-il dans ce mois ?

.....

- Quel est le dernier jour de ce mois ?

.....

- Quel était le dernier jour du mois d'octobre ?

.....

- Quel sera le premier jour du mois de décembre ?

.....

## 2 On reprend ce calendrier.

- Quel jour est le **15 novembre** ?

.....

- Quel saint fêtons-nous le **6 novembre** ?

.....

- Quel saint fêtons-nous le **24 novembre** ?

.....

- Quelle est la date de la saint **Tanguy** ?

.....

## 3 On reprend ce calendrier.

- Combien de **dimanches** comporte-t-il ?

.....

- Et de **mercredis** ?

.....

- Combien de **jours fériés** comporte-t-il ?  
Donne leur date et leur nom.

.....

.....

.....

- Donne le jour et la date de la **pleine lune** (○) et de la **nouvelle lune** (●).

○ : .....

● : .....

- Rayan part pour 5 jours en vacances le **mardi 21 novembre**. Quand revient-il ?

.....

- Sylvain revient de 8 jours de vacances le **mardi 21 novembre**. Quand est-il parti ?

.....



# 66 Unités de durée (2)

1 C'est le matin. Quelle heure est-il ?



..... h .....



..... h .....



..... h .....



..... h .....

Réveil

Douche

Départ école

Récréation

Relie à la règle l'heure correspondant à chaque activité du matin.

2 Dessine l'aiguille **bleue** manquante.



9 h



11 h



6 h 30



12 h 30

3 Complète les horaires du cours de yoga.

Début

Fin



..... h .....



..... h .....



Quelle est la durée du cours ?

.....  
 .....  
 .....

# 67 Unités de durée (3)

**1 Complète** le tableau.

Heure du matin	2 h	6 h	3 h 30	10 h 30	+ 12
Heure de l'après-midi					

**2 Complète** le tableau.

Heure du l'après-midi	13 h	17 h	20 h 30	23 h 30	- 12
Heure de matin					

**3** C'est le mercredi après-midi. Quelle heure est-il ?



..... h .....



..... h .....



..... h .....



..... h .....

Activités sportives

Gouter

Diner

Coucher

• **Relie**, avec ta règle, l'heure correspondant à chaque activité de ce mercredi après-midi.

**4 Dessine** l'aiguille **bleue** manquante.



15 h



20 h



13 h 30



16 h 30

# 68 Unités de durée (4)

1 **Coche** la durée qui te semble la plus cohérente.



Un match de football 	Un combat de judo 	Un marathon (42 km) 	La traversée de l'océan Atlantique 
<input type="checkbox"/> 9 min <input type="checkbox"/> 90 min	<input type="checkbox"/> 5 min <input type="checkbox"/> 50 min	<input type="checkbox"/> 6 min <input type="checkbox"/> 6 h	<input type="checkbox"/> 7 jours <input type="checkbox"/> 7 h

2 Avec ta règle, **relie** chaque évènement à la durée correspondante.

Un rhume 	La récréation 	Le printemps 	Une balade en forêt 	Les vacances de Noël 
<input type="checkbox"/> 15 minutes	<input type="checkbox"/> 1 h	<input type="checkbox"/> 4 jours	<input type="checkbox"/> 2 semaines	<input type="checkbox"/> 3 mois

3 Voici les heures de lever et de coucher du soleil lors de 4 jours de l'année.

- **Complète** la colonne « *Durée du jour* » après avoir effectué le calcul.
- **Classe** ces jours du **plus court** ① au **plus long** ④ dans la dernière colonne.

Date	Lever 	Coucher 	Durée du jour	Classement
14 février	8:00	18:00		
16 juillet	6:00	22:00		
10 octobre	8:00	19:00		
14 novembre	8:00	17:00		

4 Le cours de poterie du vendredi dure 2 h et commence à 17 h 30. À quelle heure se termine-t-il ?



5 Alix est sorti pendant une durée de 4 h 30 min. Il rentre à 16 h. À quelle heure est-il parti ?



# 69 La monnaie (1)

1 Dans chaque cas, quelle somme **comptes-tu** ?



2 **Entoure** les pièces et billets nécessaires pour réaliser chaque somme.

13 €



49 €



70 €



3 Voici le prix d'articles d'un magasin.



• Quel est l'article le **plus cher** ?

- Maillot de bain     Chemise  
 Tee-shirt         Short

• Quel est l'article le **moins cher** ?

- Maillot de bain     Chemise  
 Tee-shirt             Short

• **Range** ces articles du **plus cher** ① au **moins cher** ④.

- Maillot de bain     Chemise  
 Tee-shirt             Short



# 70 La monnaie (2)

**1 Compte** combien chaque enfant a de centimes.



Tino : ..... ¢



Nina : ..... ¢



Tom : ..... ¢

Jane veut échanger les centimes de Tino contre 1 €. Est-ce juste ?  oui  non

**2** Dans chaque cas, quelle somme **comptes-tu** en centimes (¢) puis en euros (€) ?



..... ¢



..... ¢ soit ..... € ..... ¢



..... ¢ soit ..... € ..... ¢

**3 Entoure** les pièces nécessaires pour réaliser chaque somme.

Rappel : 1 € = 100 ¢

2 € 40 ¢



1 € 60 ¢



2 € 80 ¢



**4** Voici 4 articles de fête.

Range ces articles du **moins cher** ① au **plus cher** ④.

Ballons géants     Chapeaux     Ballons spirales     Cotillons

Associe chaque somme au bon article.



Ballons géants



Chapeaux



Ballons spirales



Cotillons



# 71 La monnaie (3)

1 Voici le contenu du porte-monnaie d'Emma.



• De combien d'argent **dispose**-t-elle ?

.....

Emma souhaite aller au concert.

Voici les tarifs :

Tarif places	
PLACE DEBOUT	37 €
PLACE ASSISE	49 €

• A-t-elle assez d'argent pour acheter...

une **place debout** ?  oui  non

une **place assise** ?  oui  non

• Si oui, combien lui **restera**-t-il après avoir acheté cette place ?

.....

.....

• Si non, combien lui **manque**-t-il pour acheter cette place ?

.....


.....

2 À la boulangerie pâtisserie

• Lucien **achète** une  qui **coute** 1 € 50 ¢. Il **paie** avec une pièce de 2 €. Combien la caissière lui **rend**-elle ?

.....

.....

• Mathilde **achète** un  qui **coute** 24 €. Elle **paie** avec un billet de 50 €. Combien la caissière lui **rend**-elle ?

.....

.....

3 À l'épicerie, Roméo **achète** 3 filets d'oranges et 3 sacs de pommes de terre. Peut-il **régler** avec un billet de 50 € ? Si non, combien lui **manque**-t-il ?

.....

.....

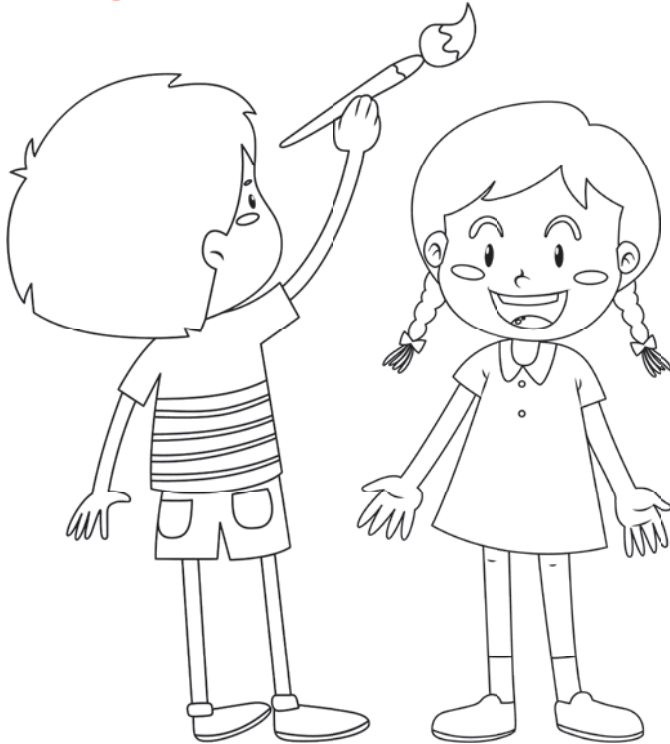
.....

.....



# 72 Repérage (gauche, droite)

**1 Colorie** les mains et les pieds **droits** en **vert**, puis les mains et les pieds **gauches** en **rouge**.



**2** Quel bateau est...



• à **droite** du bateau **violet** ?

Le bateau .....

• à **gauche** du bateau **vert** ?

.....

• à **droite** du bateau **blanc** ?

.....

• à **gauche** du bateau **blanc** ?

.....

**3** Complète les phrases.



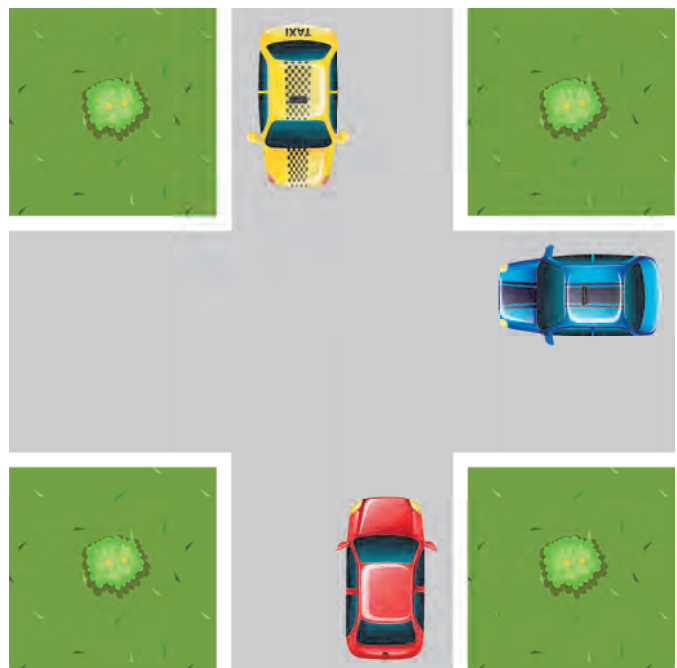
• ..... est à **droite** de **Luc**.

• ..... est à **gauche** de **Luc**.

• ..... est à **droite** de **Jane**.

• ..... est à **gauche** de **Jane**.

**4** Trace le parcours de chaque voiture.



La voiture **rouge** tourne à **droite**.

La voiture **bleue** tourne à **gauche**.

La voiture **jaune** tourne à **droite**.

# 73 Repérage spatial (1)

1 **Colorie** la bonne préposition.



Le ver est  la pomme.



Le ver est  la pomme.



Le ver est  les  
 pommes.



Le ver est  la pomme.



Le ver est  la pomme.



Le ver est  la pomme.

2 **Relie** chaque phrase au bon dessin.

L'oiseau est **sur** le nichoir.



L'oiseau est **près du** nichoir.

L'oiseau est **sous** le nichoir.



L'oiseau est **loin du** nichoir.

L'oiseau est **devant** le nichoir.



L'oiseau est **au-dessus** du nichoir.

L'oiseau est **derrière** le nichoir.



L'oiseau est **dans** le nichoir.



# 74 Repérage spatial (2)

1 Place les prépositions au bon endroit : **sous**, **dans**, **devant** et **derrière**.



Le chien est

la niche.



Le chien est

la niche.



Le chien est

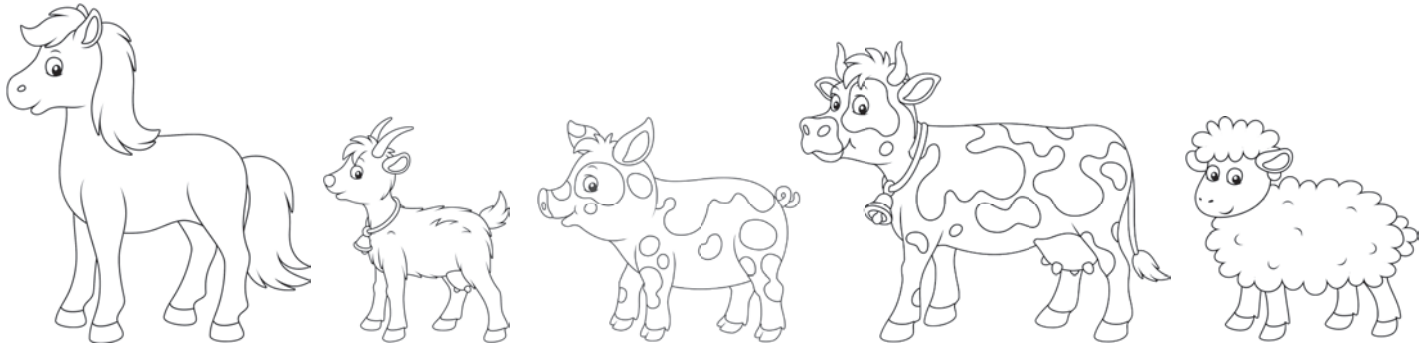
la niche.



Le chien est

la barre.

2 Observe bien cette image.



- Colorie :
- en **bleu**, l'animal **derrière** la vache ;
  - en **vert**, l'animal **devant** le cochon ;
  - en **orange**, l'animal **entre** la vache et la chèvre.

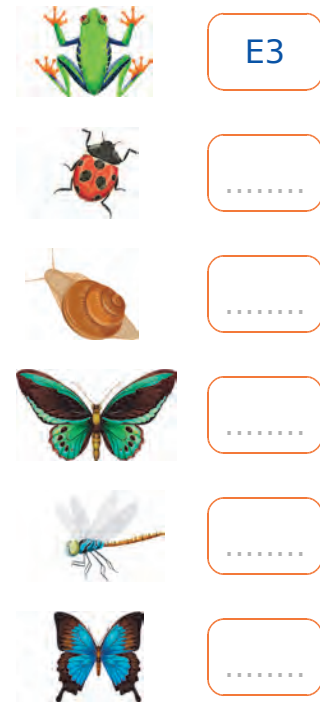
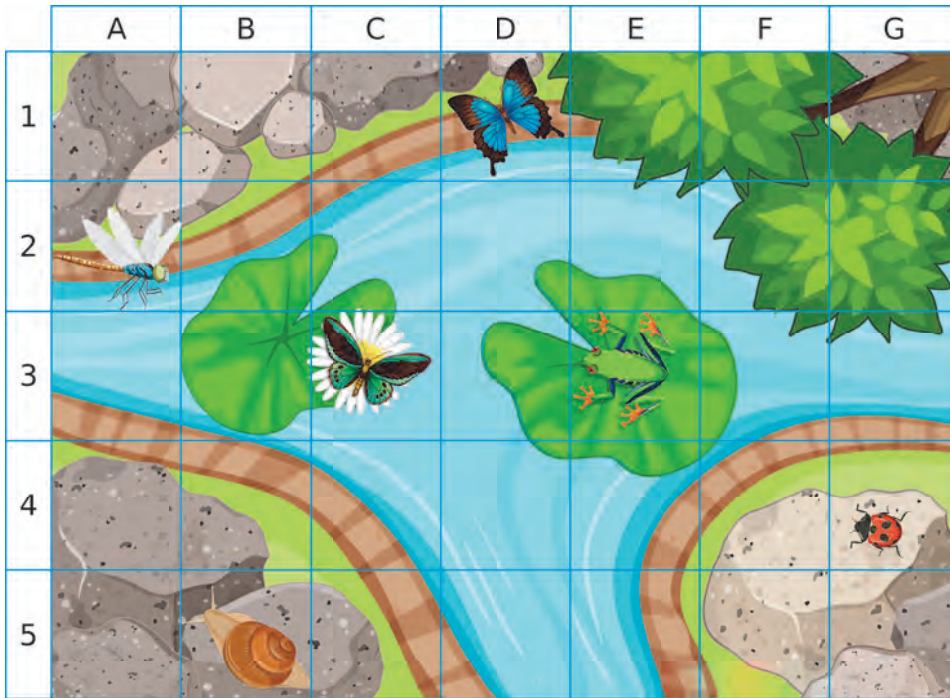
3 Complète avec : **au-dessus de**, **en dessous de**, **entre**, **devant** et **derrière**.



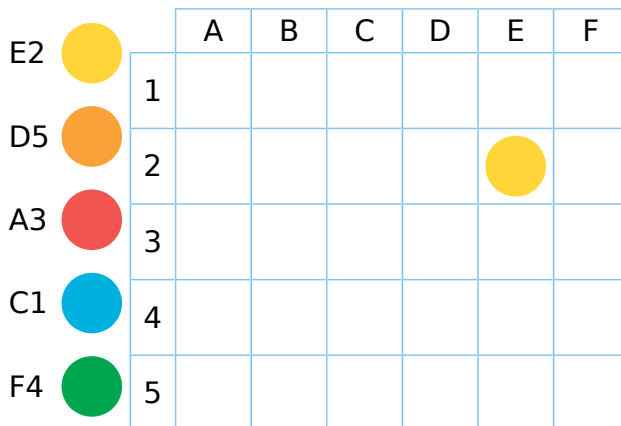
-  est  .
-  est   et .
-  est  .
-  est  .
-  est  .

# 75 Repérage dans des cases

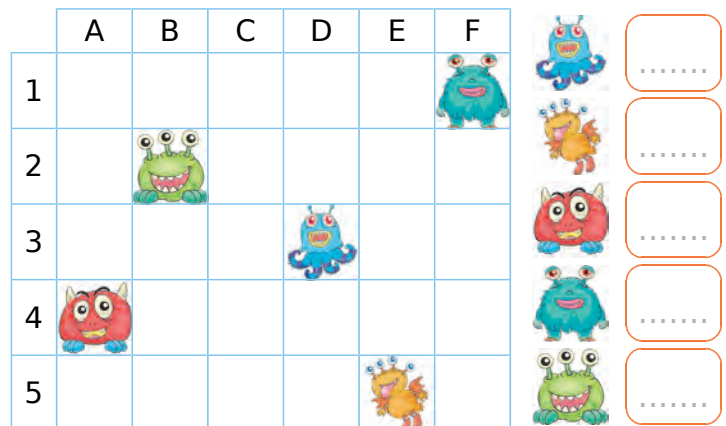
1 Repère la case de chaque animal.



2 Place les points dans la bonne case.



3 Repère la case de chaque monstre.



4 Les pentominos (ensemble de 5 carrés accolés)

• Dans quelles cases se trouve le pentomino vert ?

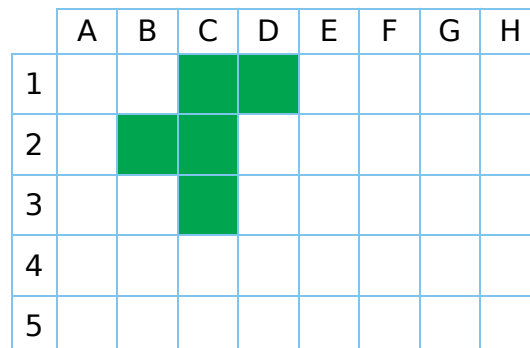
B2

.....

.....

.....

.....



• Colorie en rouge les cases du pentomino



E3

F3

F4

G4

G5

# 76 Repérage sur les nœuds

**1 Repère** le nœud de chaque pingouin.

Nœud	B4					
------	----	--	--	--	--	--

**2 Place** les pastilles sur le bon nœud.

Nœud	D2	F6	B1	E4	C5	G3
------	----	----	----	----	----	----

**3 Claire a perdu** ses boutons. **Aide-la** à les retrouver.

Nœud	E6					
------	----	--	--	--	--	--

**4 Place** les nœuds D10 – B8 – A3 – E7 puis **relie-les** à la règle dans cet ordre. **Fais** de même pour les nœuds I7 – M3 – L8 – J10. **Colorie** l'image ainsi obtenue.





1 Avec ton doigt, **suiv** le parcours de visite du panneau **Entrée** au panneau **Sortie**.

2 Lors de ce parcours, on **pass**e devant les bâtiments suivants.

- Maison des soigneurs
- Boutique
- Billetterie
- Atelier d'entretien

Écris ces lieux dans leur ordre de passage.

Billetterie

.....

.....

.....

3 Sur le parcours, on peut acheter à manger dans des camions.

- Mila veut manger des frites. Elle doit se rendre au camion de .....
- Zack a envie d'une glace. Il doit se rendre au camion de .....

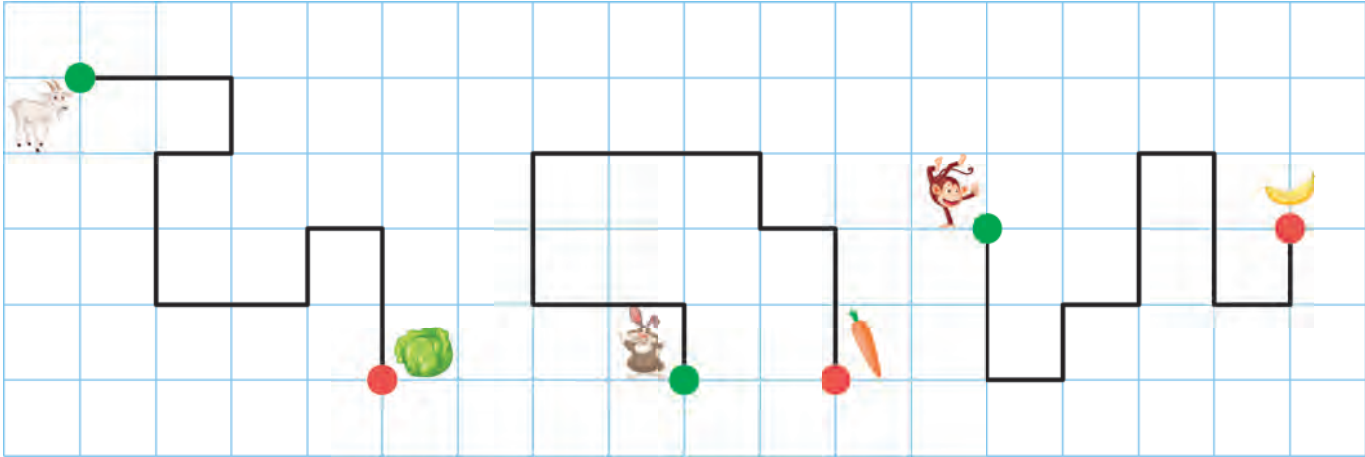
4 **Indique** le numéro du territoire de chaque animal.

Les autruches (6)	Les éléphants ( )	Les girafes ( )	Les lions ( )
Les ours ( )	Les pandas ( )	Les pingouins ( )	Les singes ( )

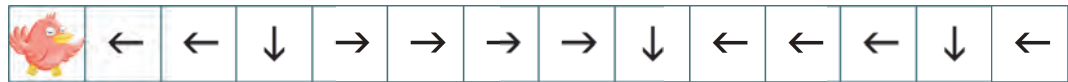
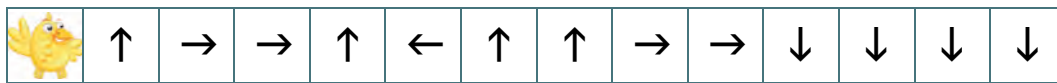
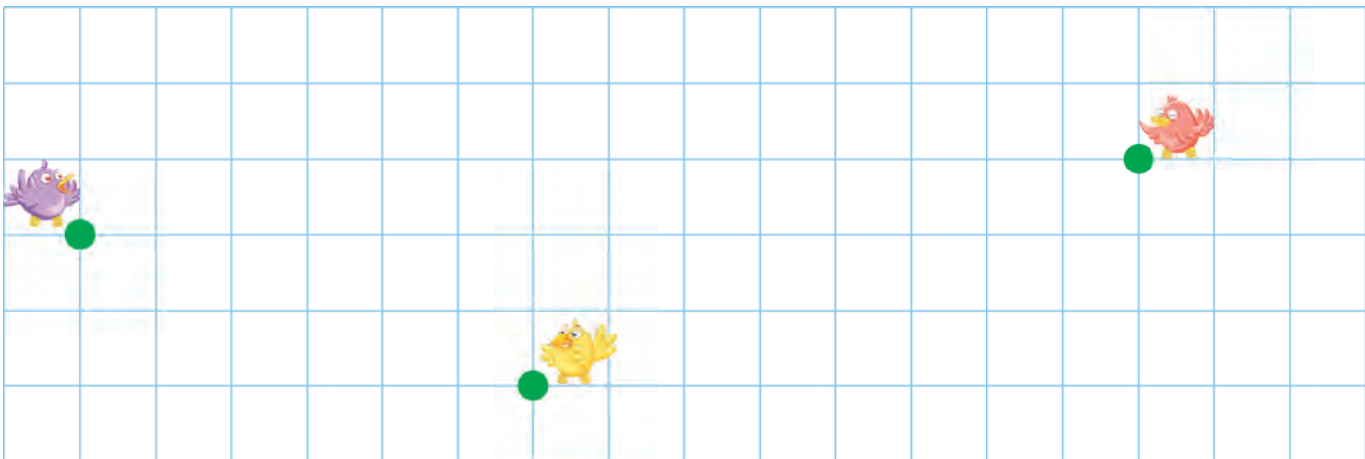


# 78 Déplacements (1)

**1** Code le déplacement de chaque animal.

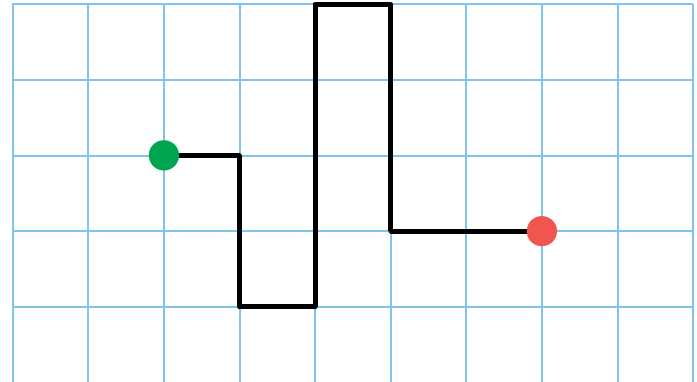
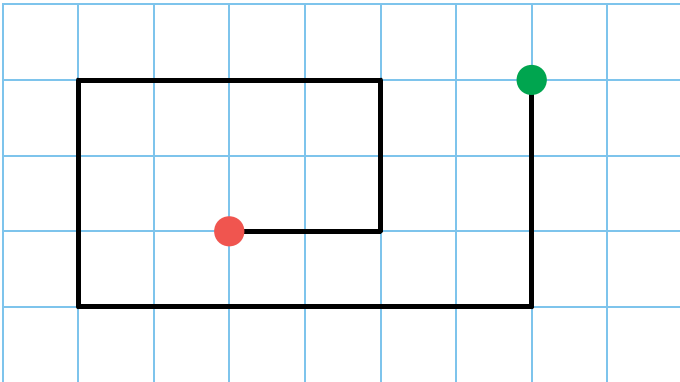


**2** Trace le déplacement à partir du point vert ● et marque le point d'arrivée en rouge ●.

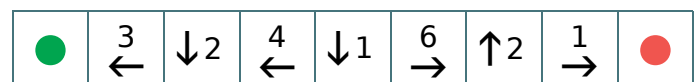
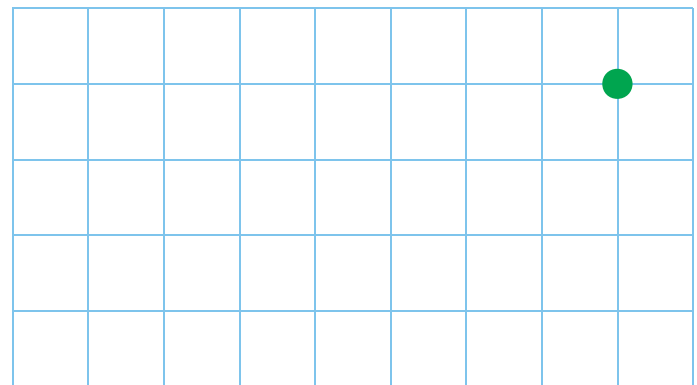
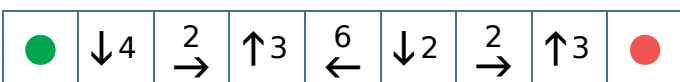
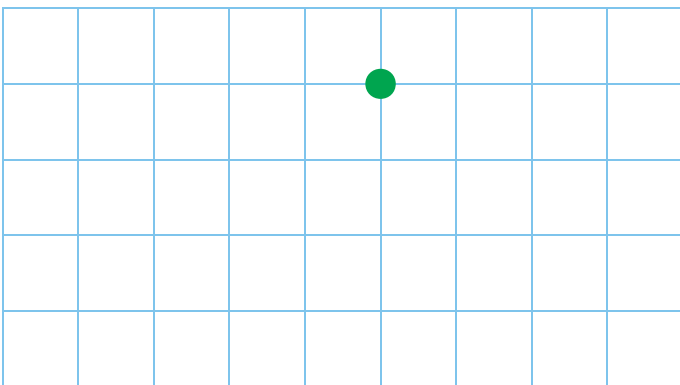


# 79 Déplacements (2)

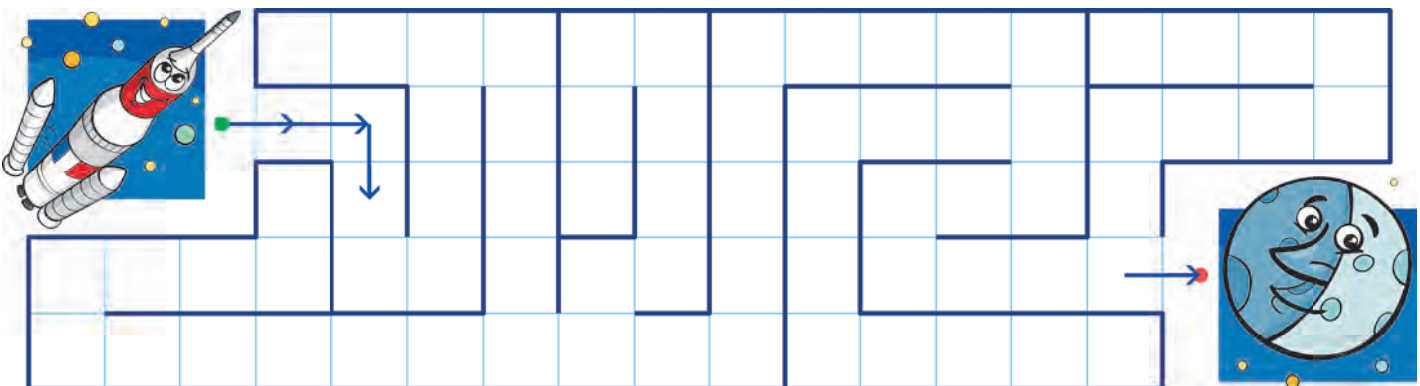
1 Code le déplacement pour aller du point vert ● au point rouge ●, comme dans l'exemple.



2 Trace le déplacement à partir du point vert ● et marque le point d'arrivée en rouge ●.

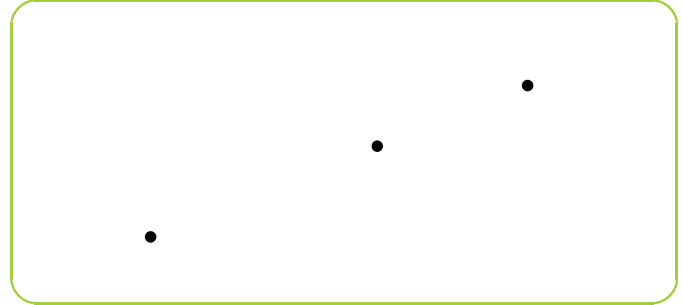
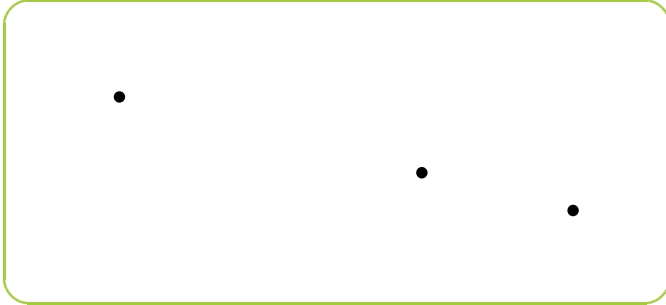


3 Trace le déplacement pour sortir du labyrinthe puis code-le.



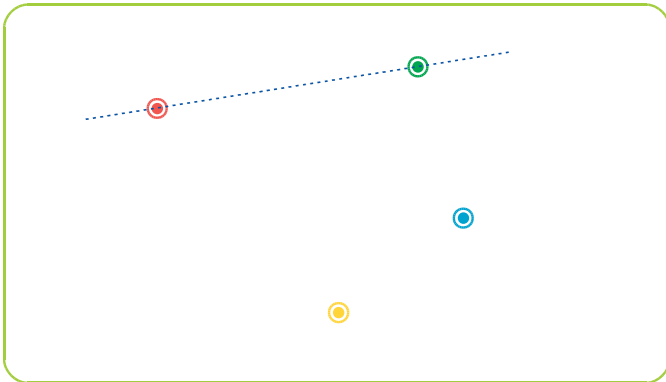
# 80 Utiliser la règle (1)

**1** Dans les 2 cas, **trace** la droite qui passe par les 3 points.



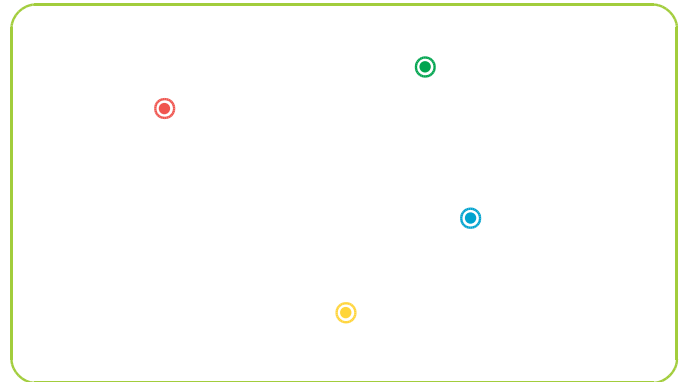
**2 Trace** les droites qui passent par...

- les points ● et ● ;
- les points ● et ● ;
- les points ● et ● ;
- les points ● et ● .

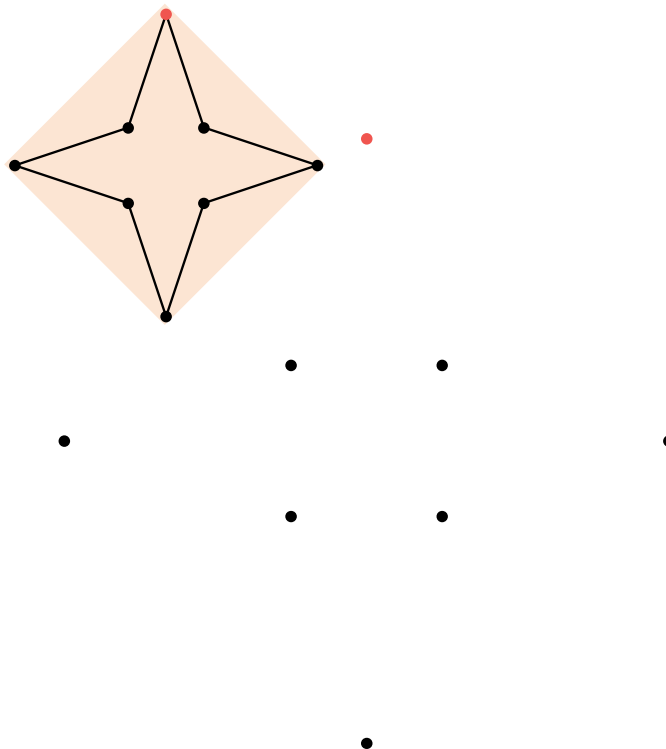


**3 Trace...**

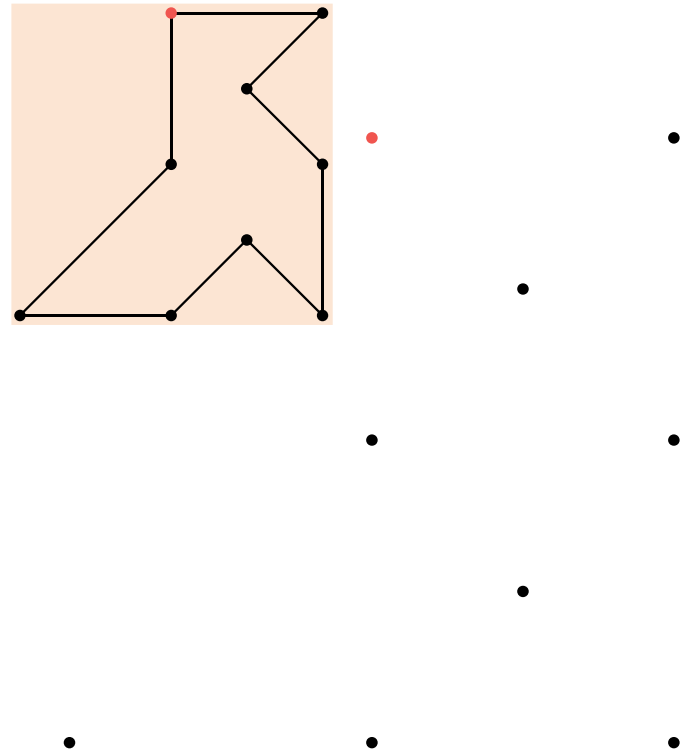
- la droite qui passe par les points ● et ● ;
- la droite qui passe par les points ● et ● .



**4 Reproduis** la figure avec ta règle.

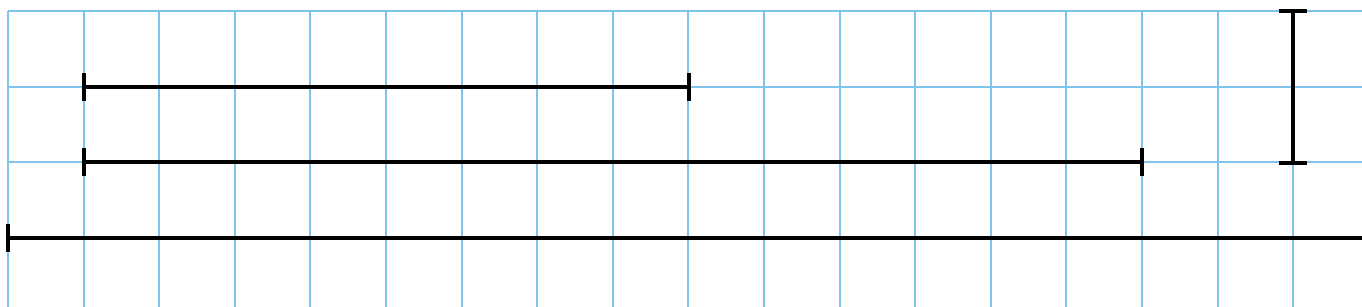


**5 Reproduis** la figure avec ta règle.



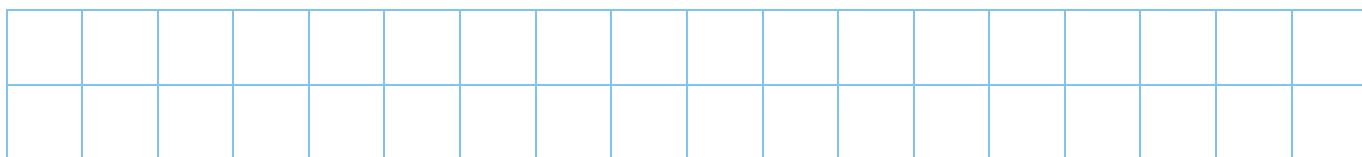
# 81 Utiliser la règle (2)

**1 Marque** le milieu de chaque segment en t'aidant du quadrillage.

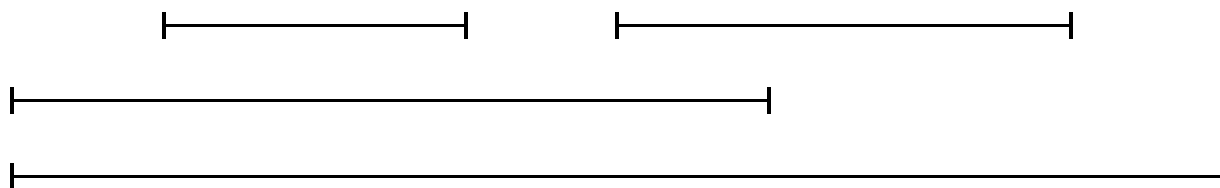


**2 Trace** un segment de longueur 12 cm.

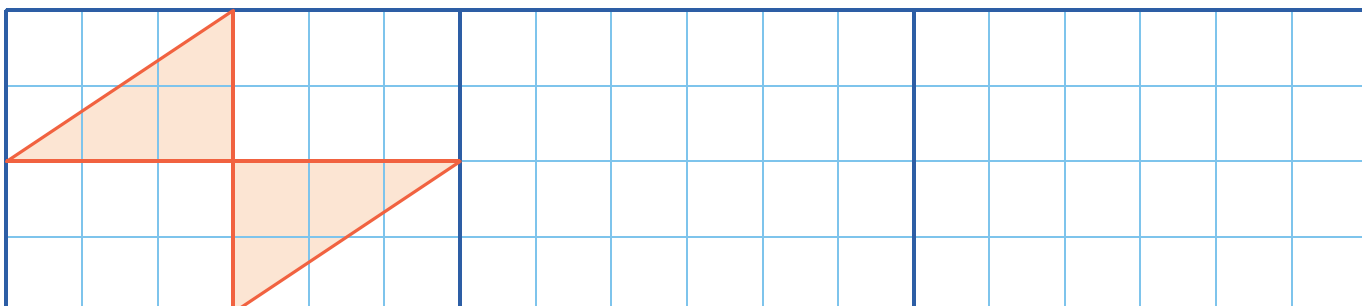
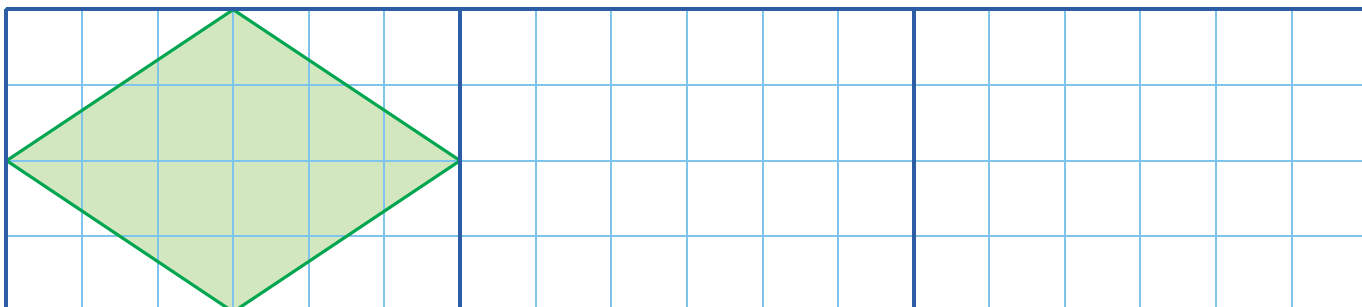
**Marque** son milieu en **rouge** puis le milieu des 2 segments obtenus en **vert**.



**3 Marque** le milieu de chaque segment à l'aide de ta règle graduée.

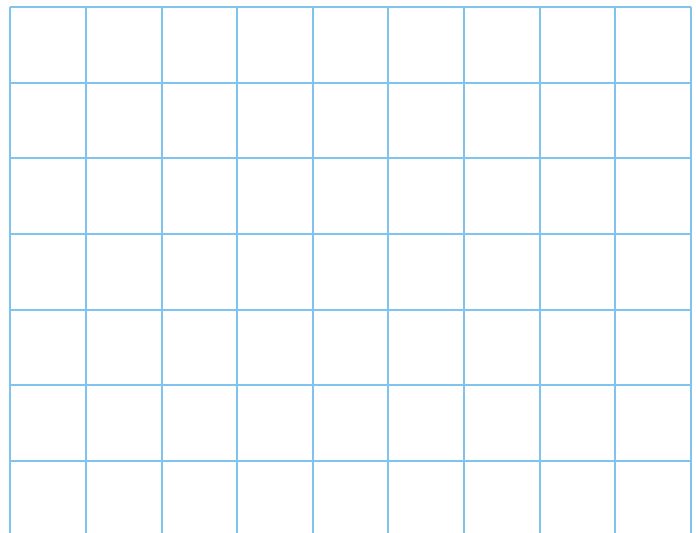
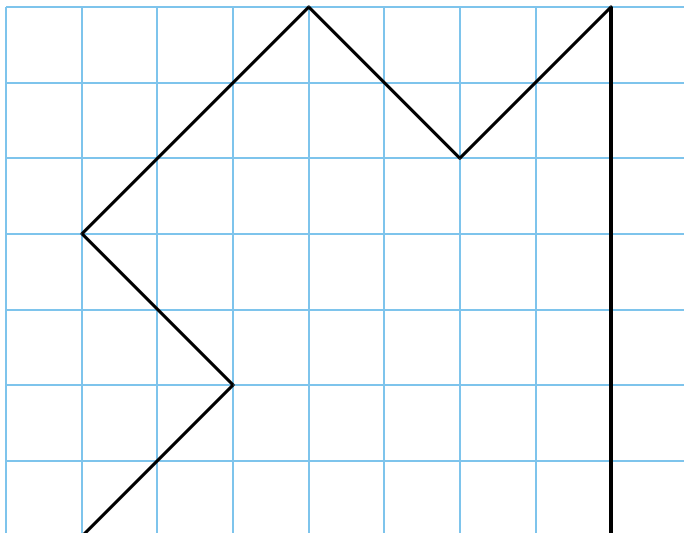
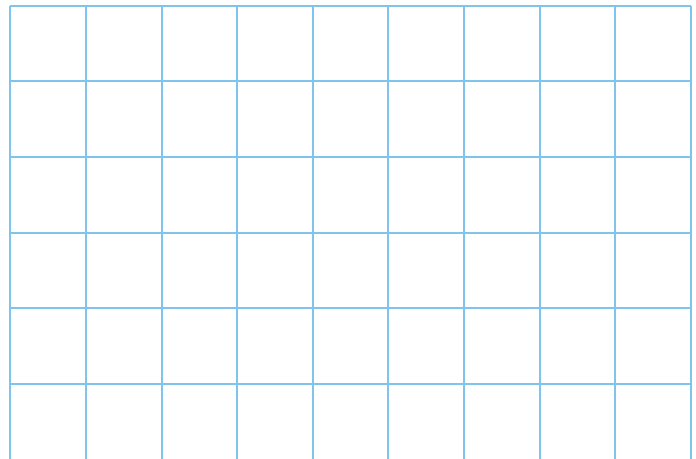
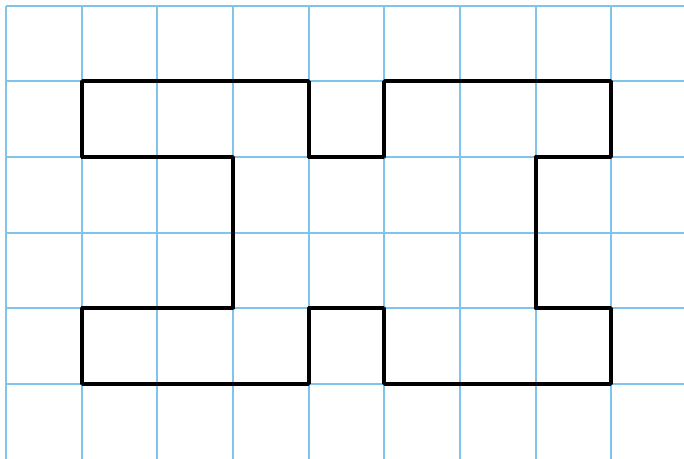
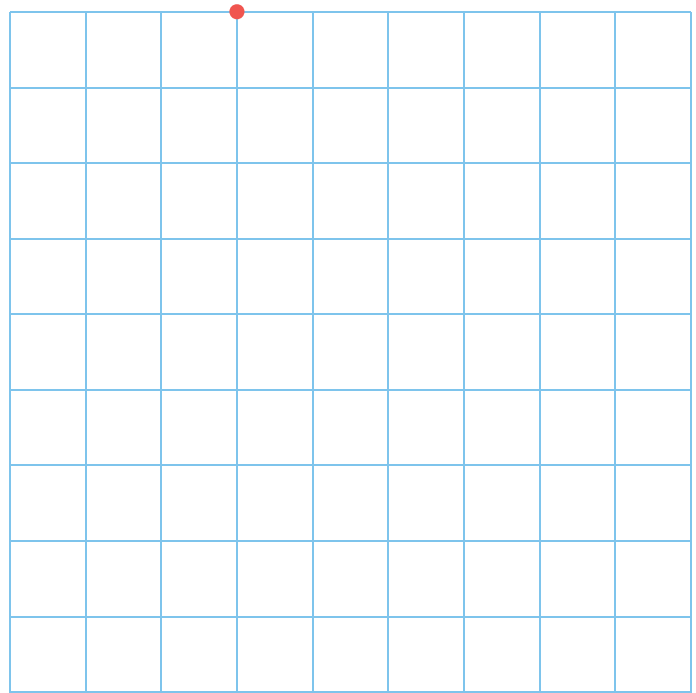
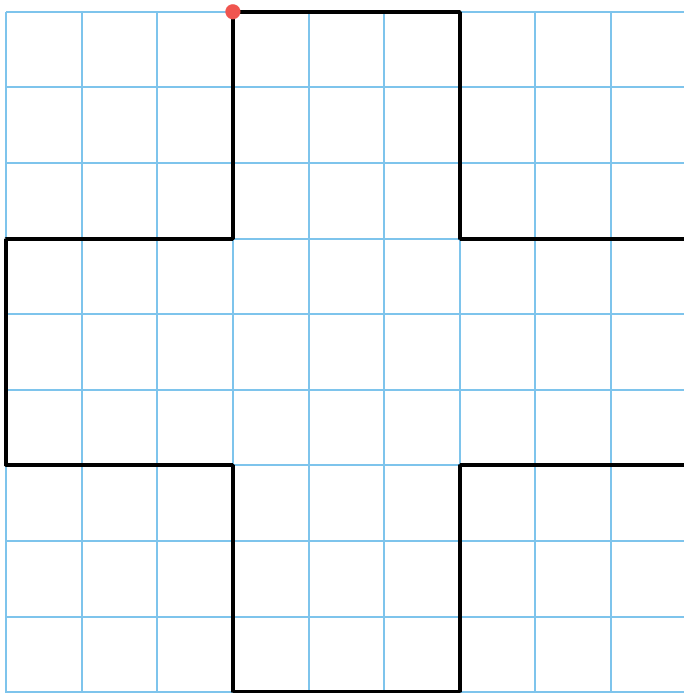


**4 Complète** chaque frise et **colorie**.

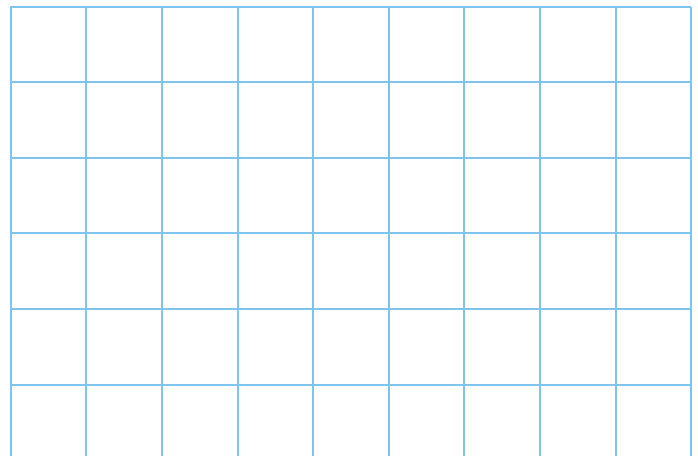
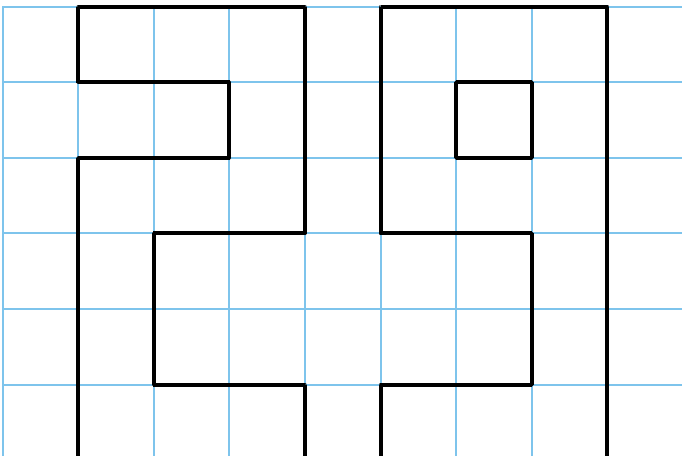
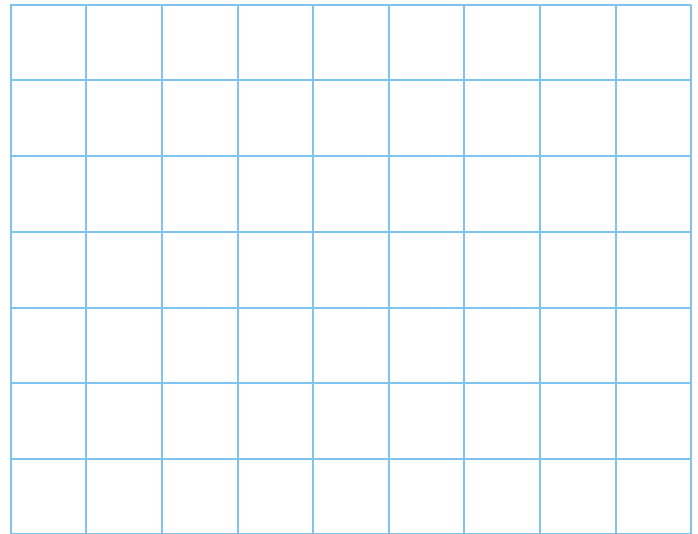
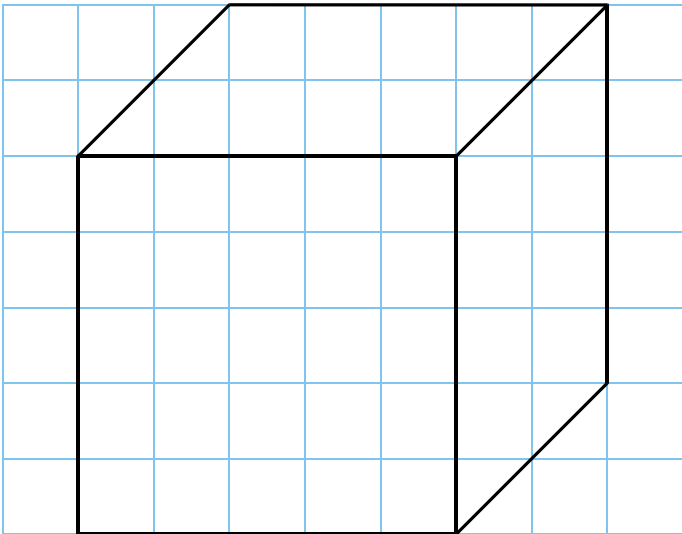
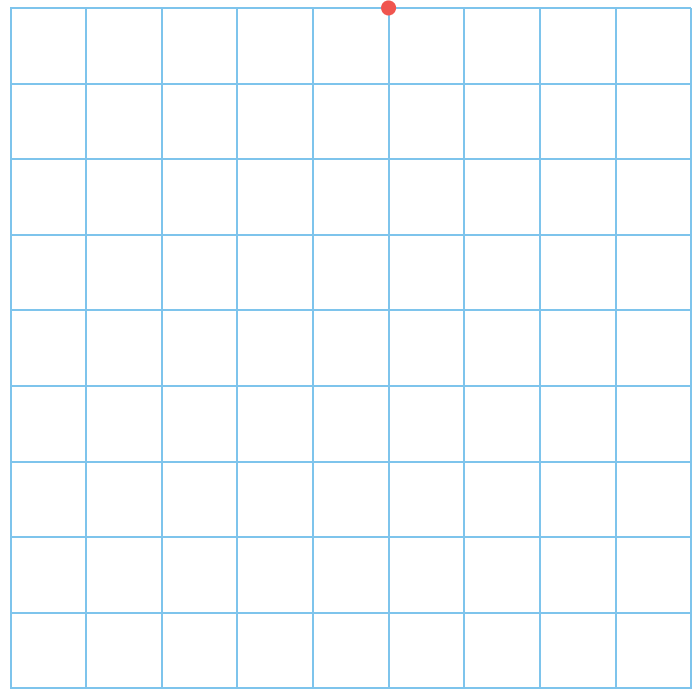
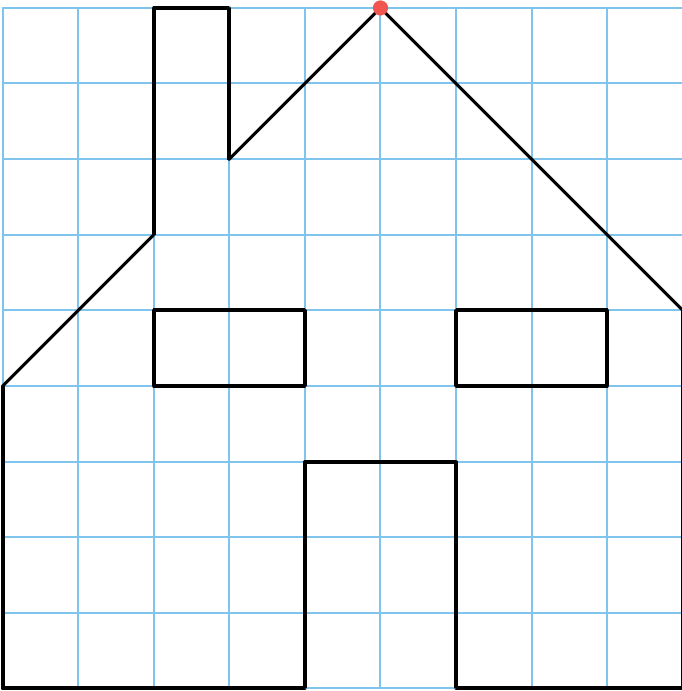


## 82 Reproduction dans un quadrillage (1)

1 Reproduis chaque figure dans le quadrillage.

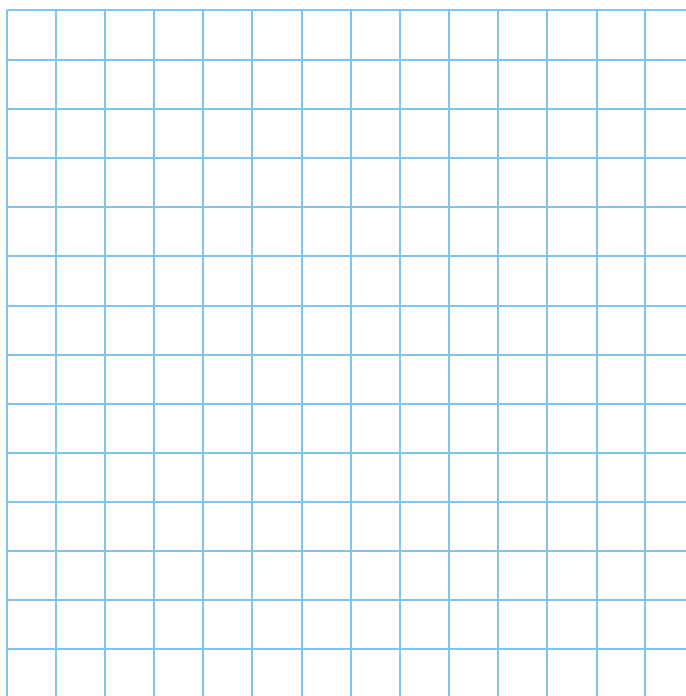
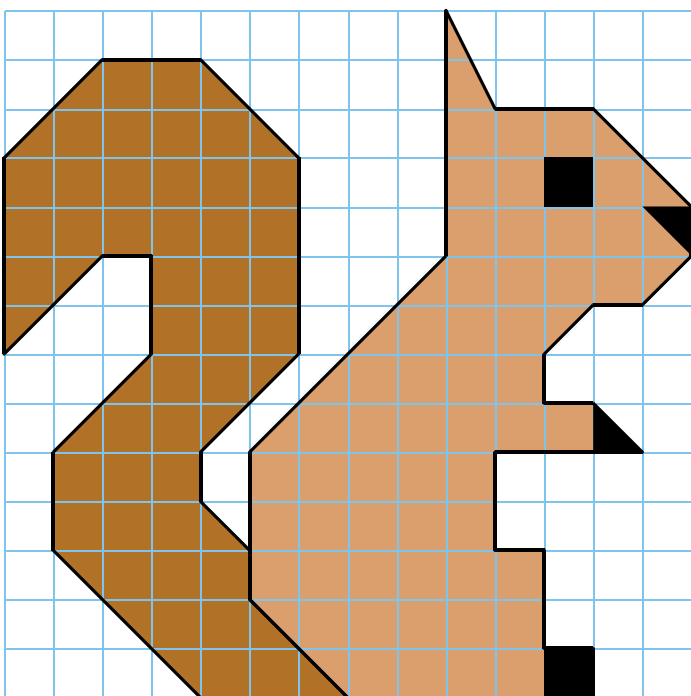
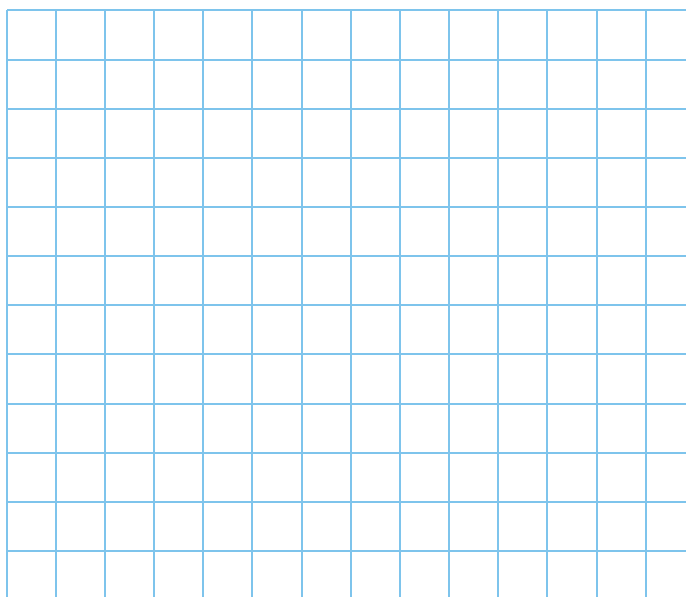
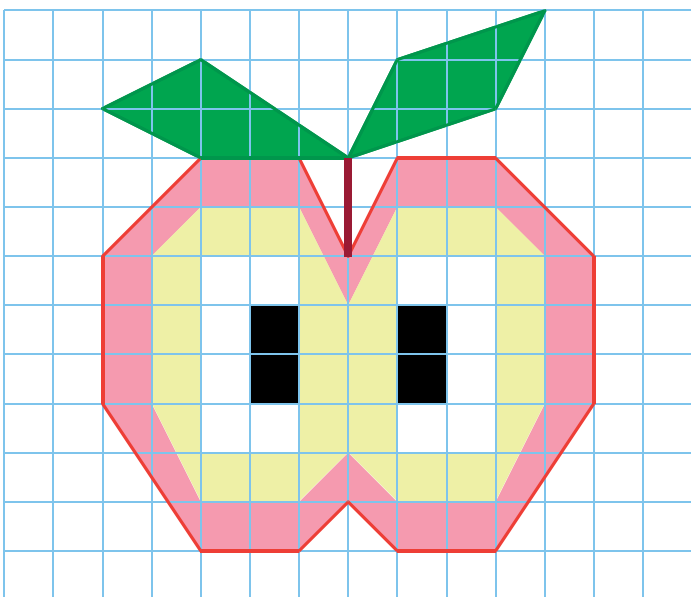
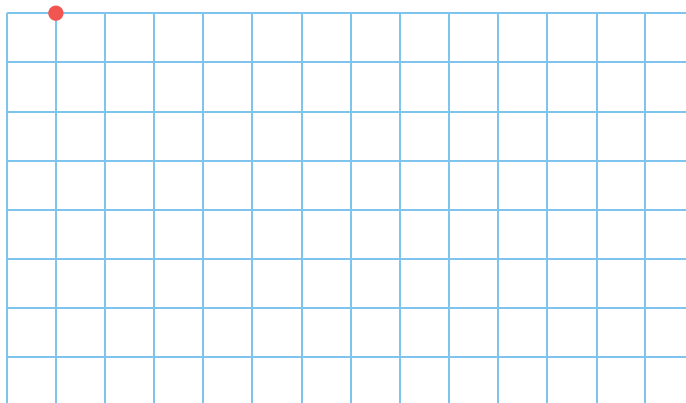
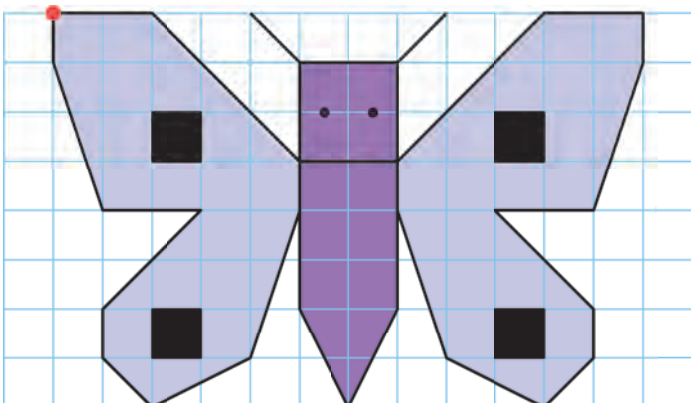


1 Reproduis chaque figure dans le quadrillage.



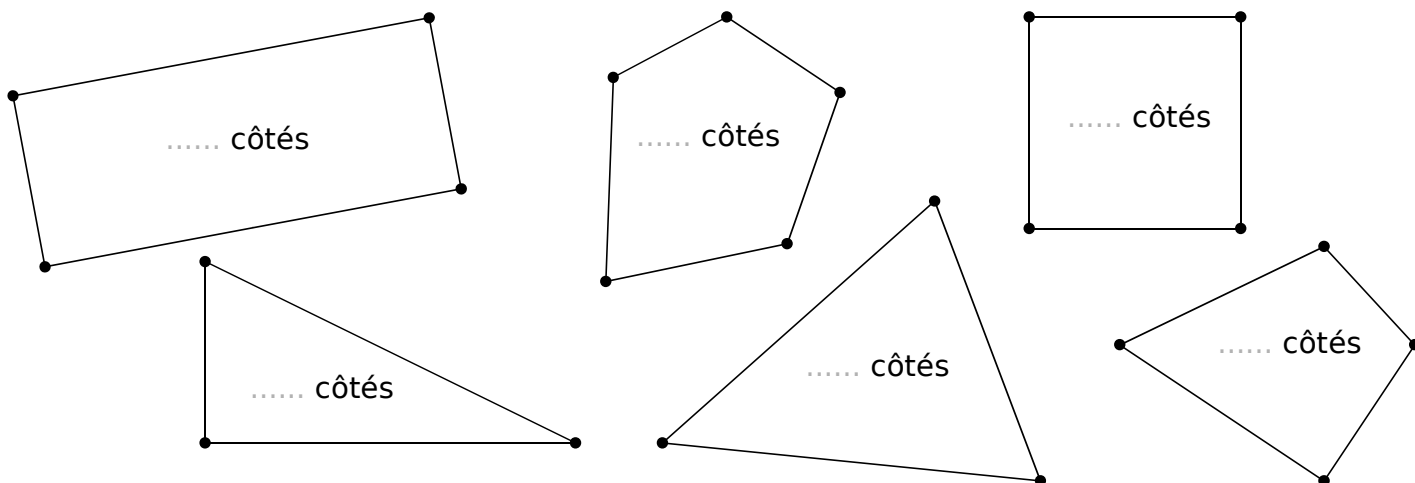
# 84 Reproduction dans un quadrillage (3)

1 Reproduis chaque figure.

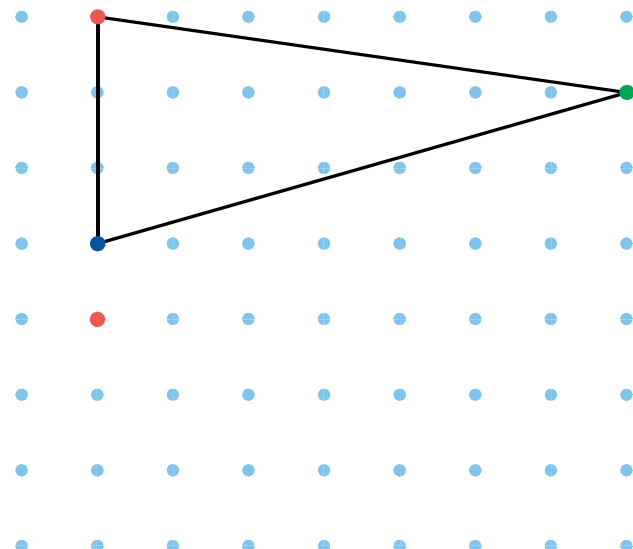
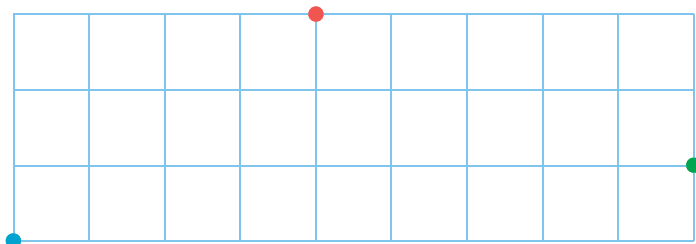
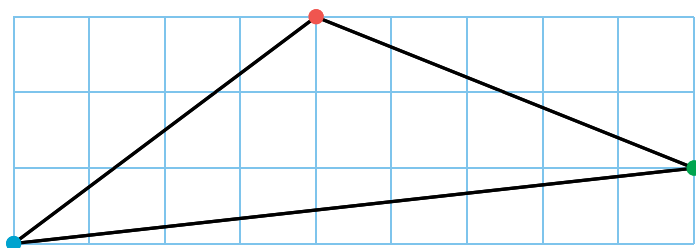


# 85 Polygones (1)

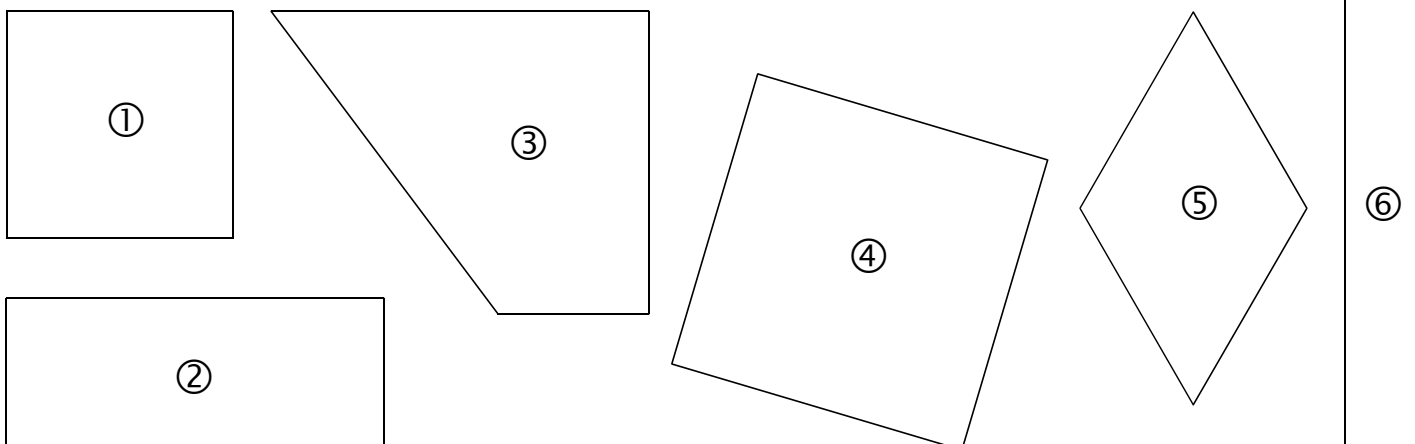
1 Écris le nombre de côtés dans chaque polygone.



2 Reproduis les triangles suivants à partir du point rouge ●.



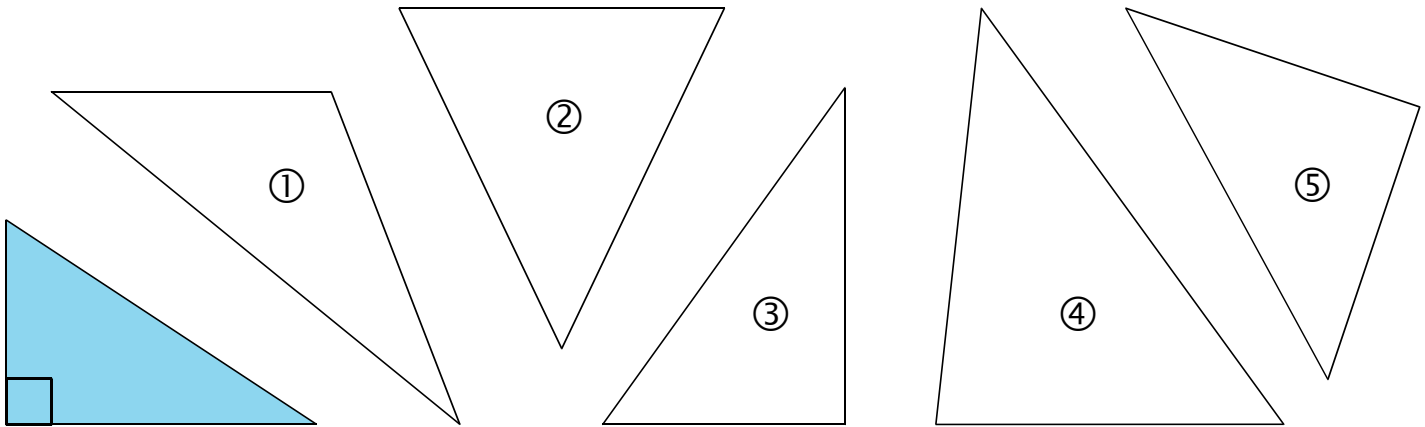
3 Parmi ces polygones, **colorie** les carrés en **bleu** et les rectangles en **vert**.



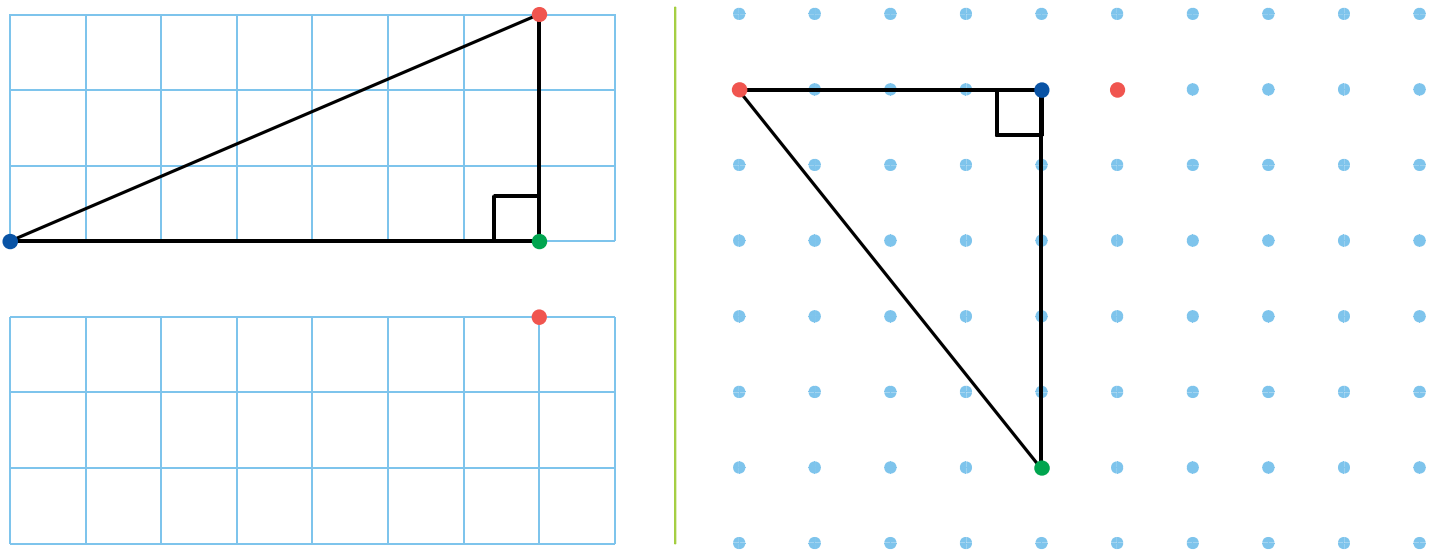


# 86 Polygones (2)

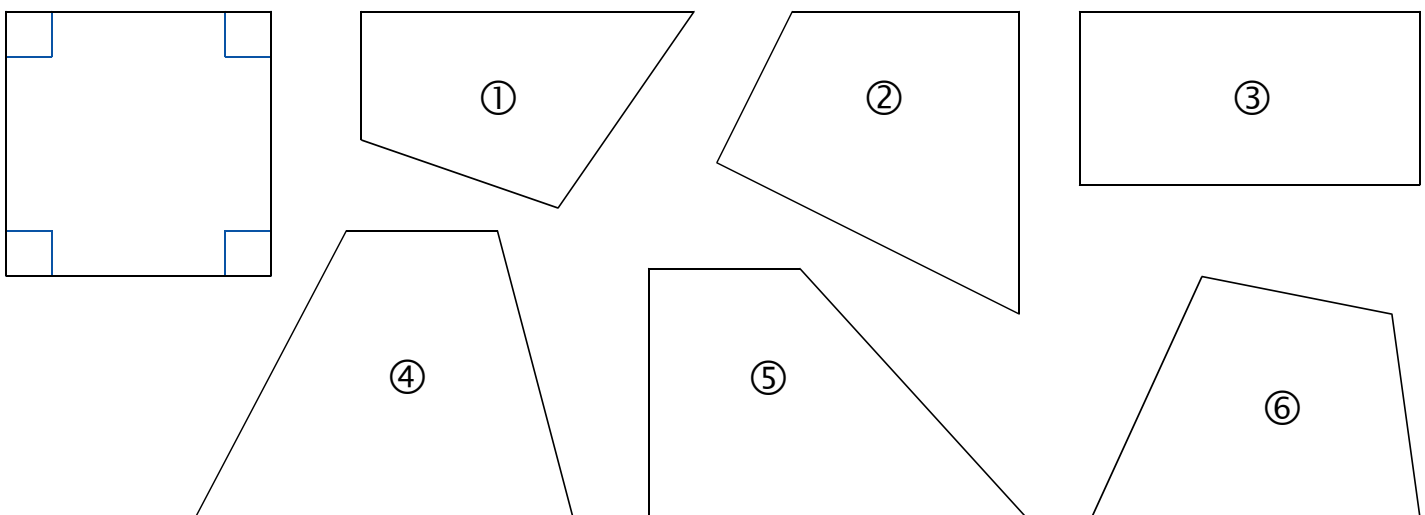
**1** Code les angles droits comme l'exemple puis **colorie** en **bleu** les triangles rectangles.



**2** Reproduis ces triangles rectangles à partir du point rouge ●.

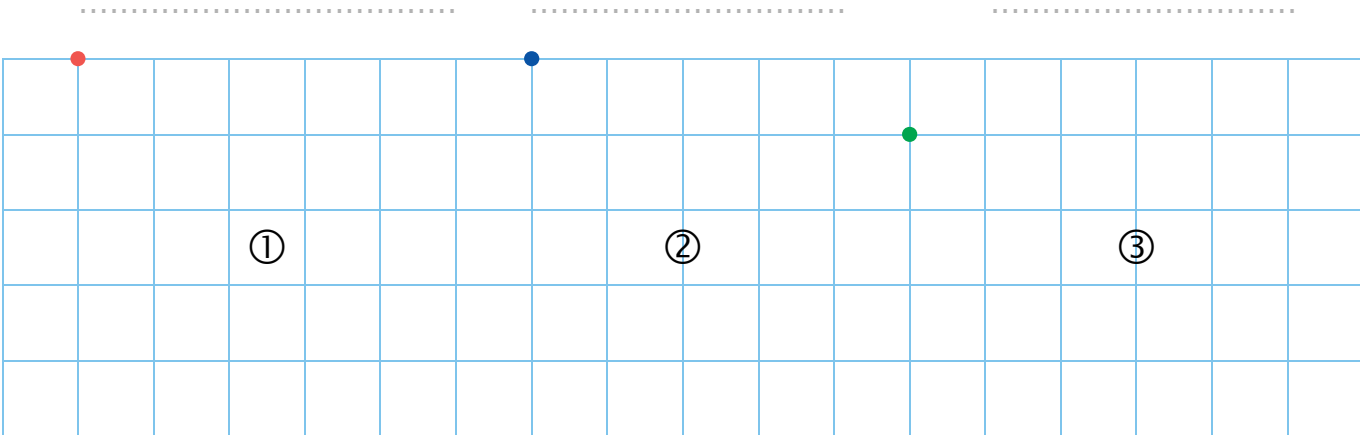
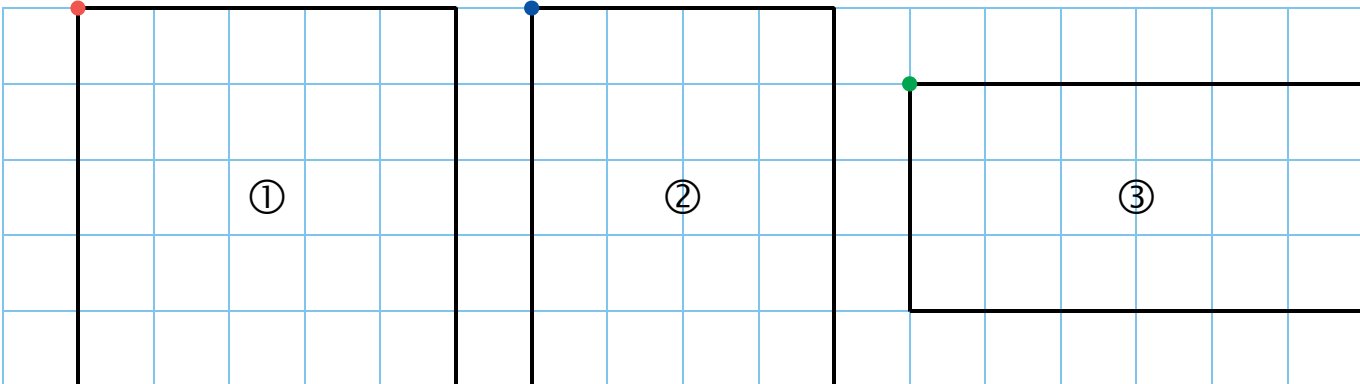


**3** Code les angles droits de ces polygones comme dans l'exemple.



# 87 Rectangle, carré

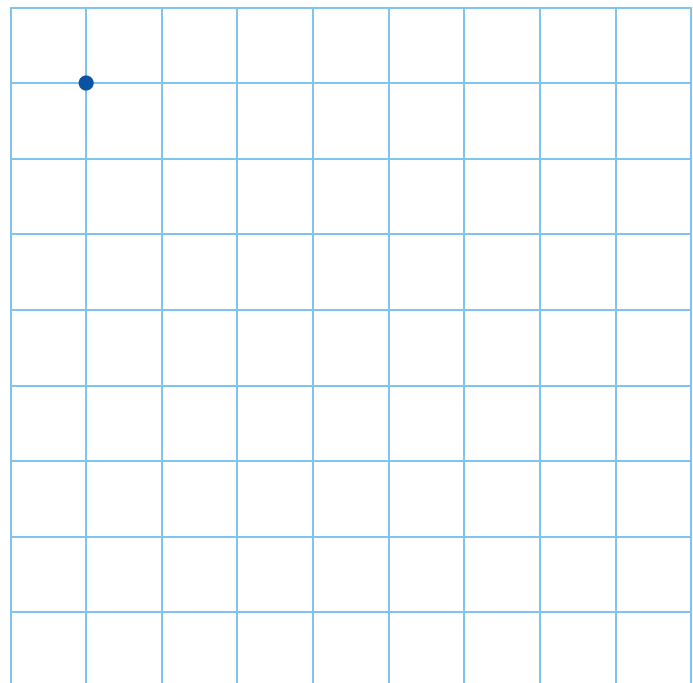
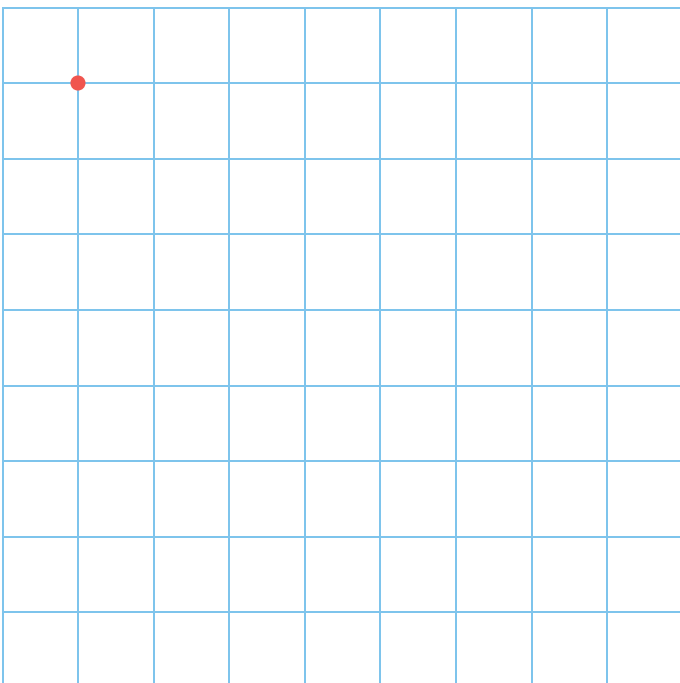
1 Pour chaque polygone, **indique** si c'est un carré ou un rectangle puis **reproduis-le**.



2 Trace :

① un carré de côté 6 cm à partir de ●

② un rectangle de longueur 8 cm et de largeur 7 cm à partir de ●

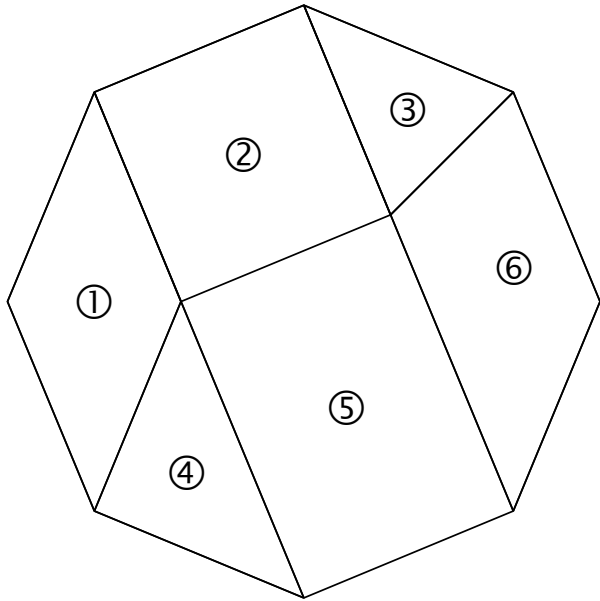


# 88 Assemblage de polygones

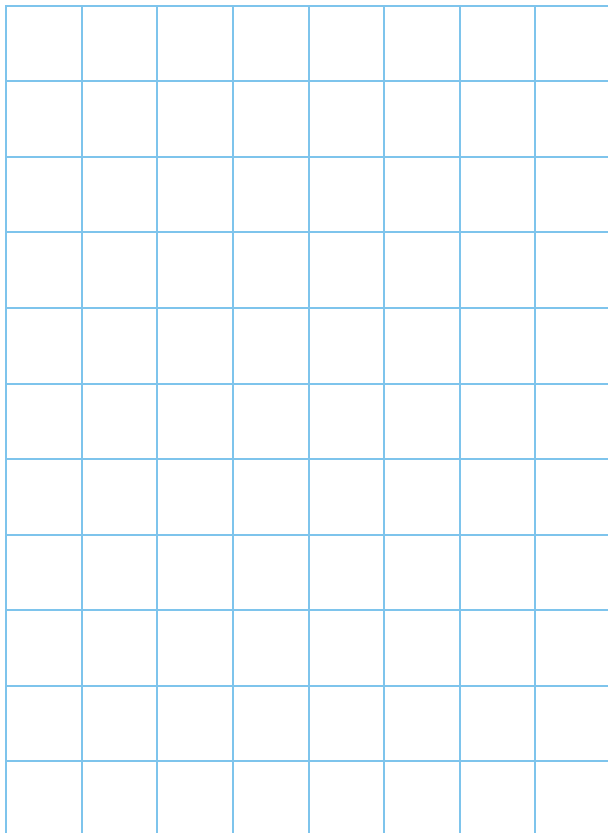
**1** Voici un assemblage de polygones.

**Colorie...**

- le carré en **bleu** ;
- le rectangle en **rouge** ;
- le triangle rectangle en **vert** ;
- le second triangle en **jaune**.

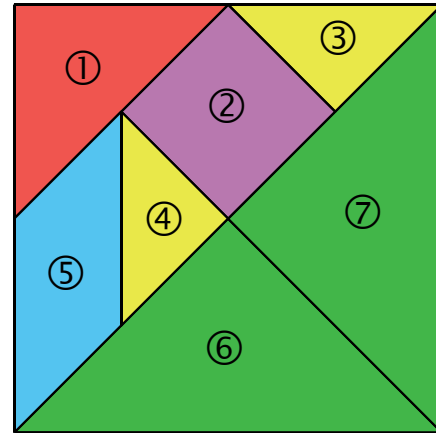


Reproduis le carré et le triangle rectangle aux mêmes dimensions ci-dessous.



**2** Voici un tangram.

C'est un puzzle composé de 7 pièces.



**Indique** le numéro...

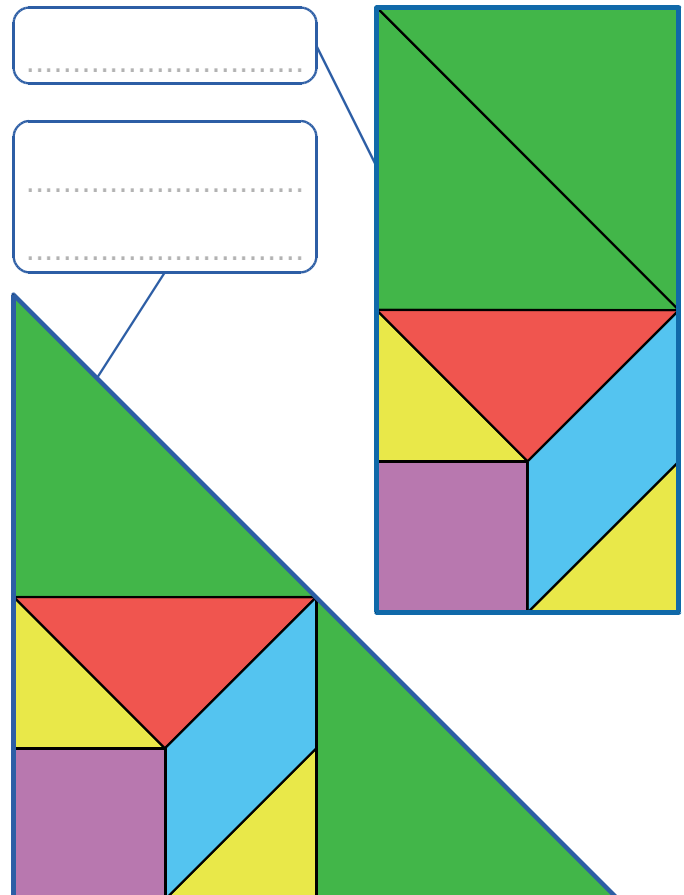
- des triangles rectangles :

.....

- du carré : .....

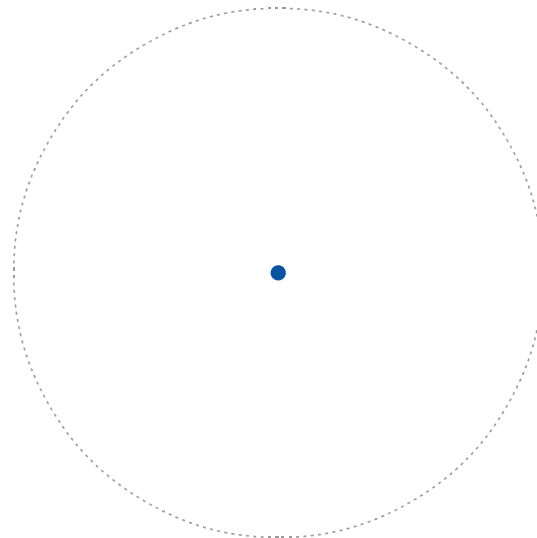
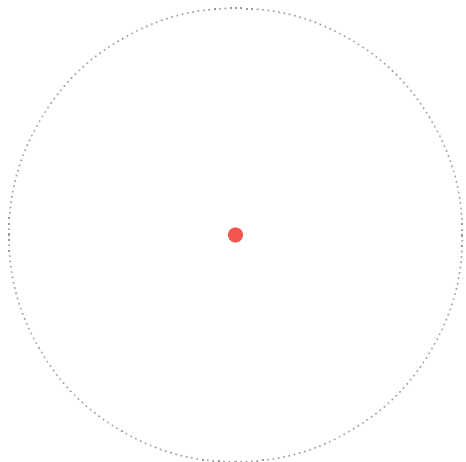
- de la dernière pièce : .....

En associant les 7 pièces, on peut former :



# 89 Cercle

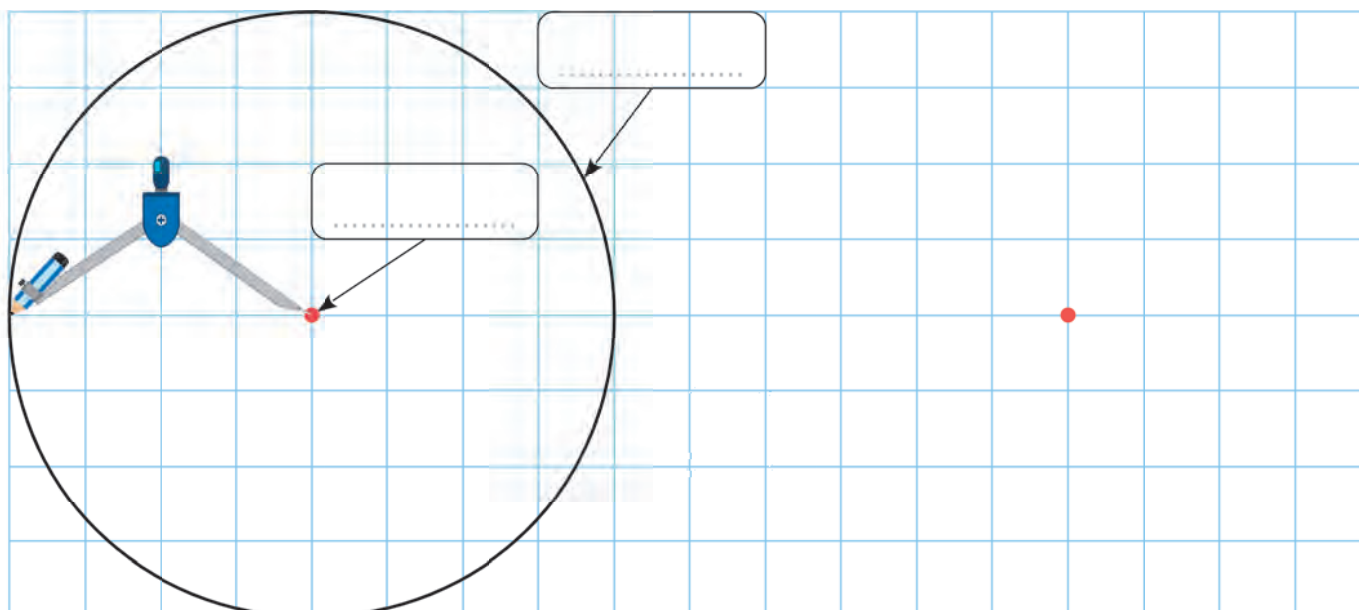
1 Place la pointe de ton compas sur ● et ●, puis **repasse** sur les cercles en pointillés.



2 Trace un cercle à **droite** du garçon, et un autre à sa **gauche**.



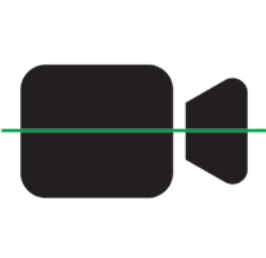
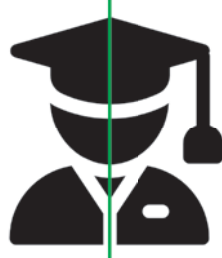


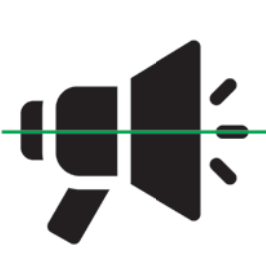





3 **Complète** avec les mots **centre** et **cercle**, puis **reproduis** le cercle dans le quadrillage.





# 90 Symétrie (1)

**1** L'axe **vert** est-il un **axe de symétrie** de la figure ?

				
Oui    Non	Oui    Non	Oui    Non	Oui    Non	Oui    Non
				
Oui    Non	Oui    Non	Oui    Non	Oui    Non	Oui    Non

**2** Avec ta règle, **trace** l'axe de symétrie de chaque figure comme pour le papillon.

# 91 Symétrie (2)

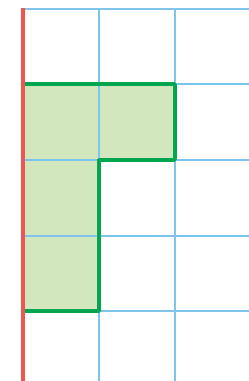
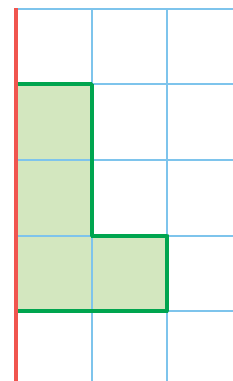
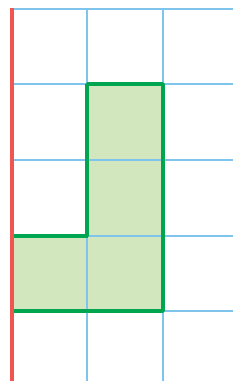
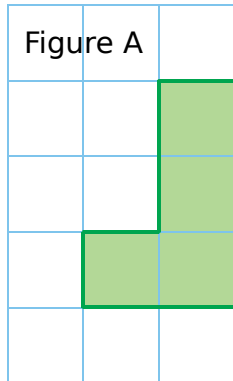
**1** Pour que la droite **rouge** de la figure A soit un axe de symétrie, par quelle figure doit-elle être complétée ?

**Coche** la bonne réponse.

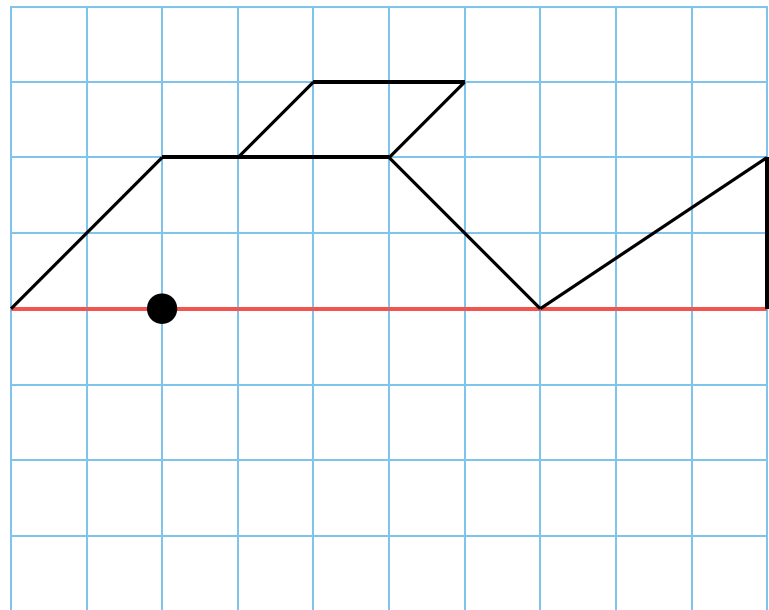
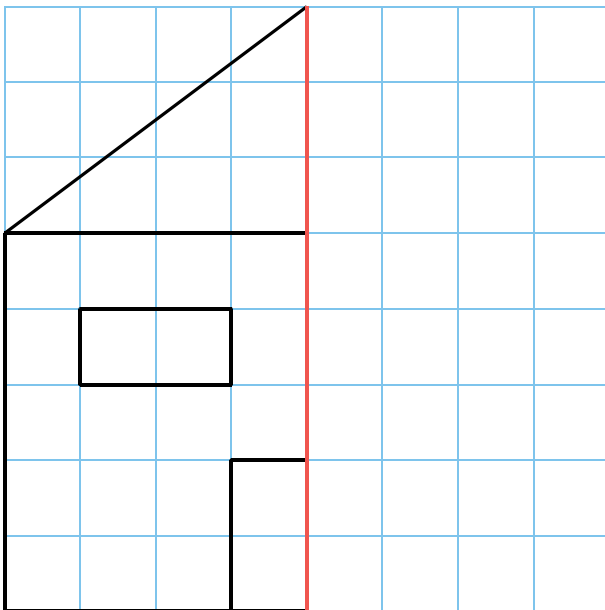
figure ①

figure ②

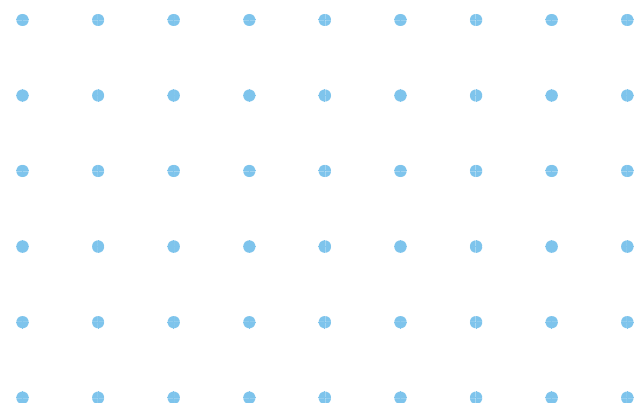
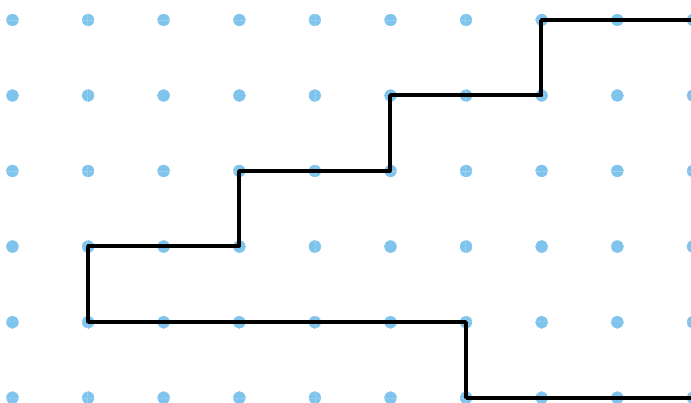
figure ③



**2 Complète** chaque figure pour que la droite **rouge** soit son axe de symétrie.



**3 Complète** la figure pour que la droite **rouge** soit son axe de symétrie.



# 92 Solides (1)

1 Identifie chaque solide avec les mots : cube, pavé droit, pyramide et boule.







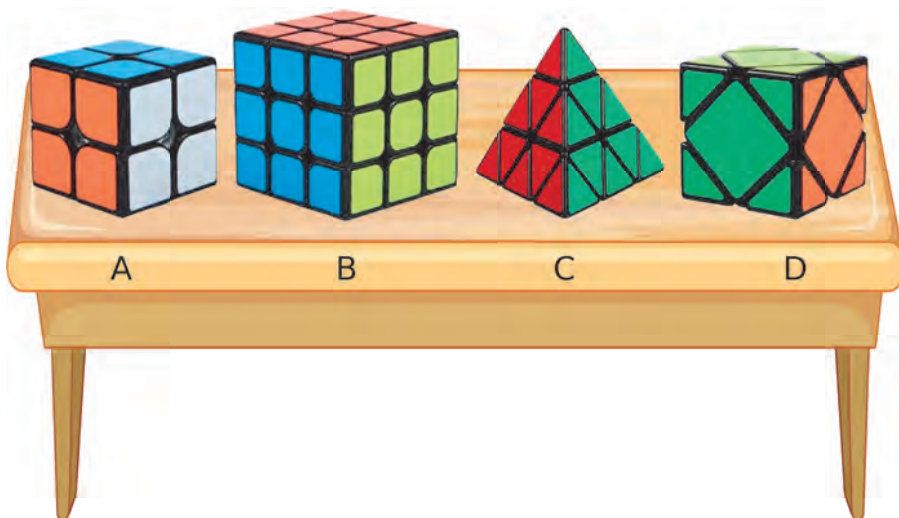
2 Avec des blocs de bois, Sliman a fait cette construction.

Classe chaque pièce dans le tableau.

Solide	Numéro
Cube	② ③
Pavé droit	
Pyramide	①



3 Voici 4 Rubik's Cube. Quel est l'intrus ? Explique pourquoi.



.....

.....

.....

.....

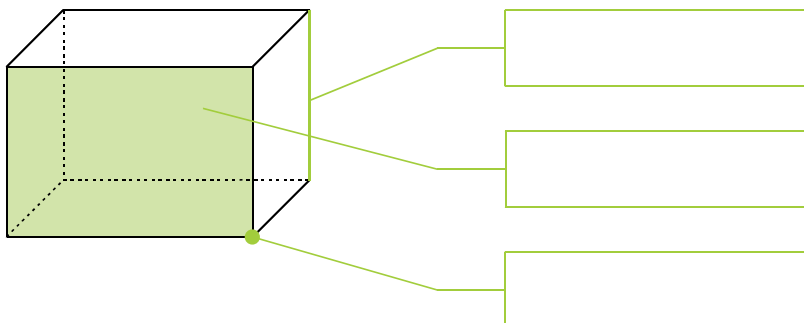
.....

.....

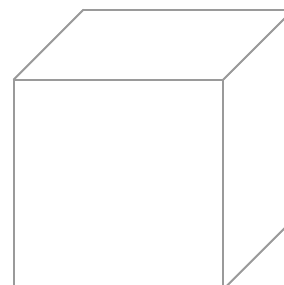
.....

# 93 Solides (2)

**1 Complète** avec les mots :  
un **sommet**, une **arête** et une **face**.

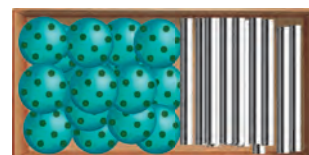


**2 Repasse** une arête en **rouge**.  
**Colorie** une face en **bleu**.  
**Marque** un sommet en **vert**.



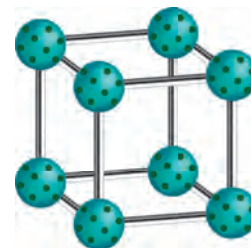
**3** Julie dispose d'un matériel pour faire des représentations en relief. Il est constitué :

- de **tiges** de différentes longueurs ;
- de connecteurs en forme de **boules** pour emboîter les tiges.



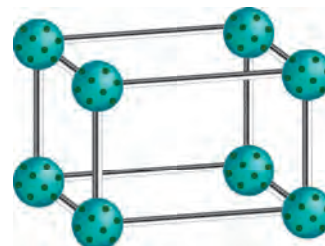
Elle souhaite réaliser un **cube** comme ci-contre :

- De combien de **tiges** de même longueur a-t-elle besoin ?  
 4     6     8     10     12
- De combien de **boules** a-t-elle besoin ?  
 4     6     8     10     12



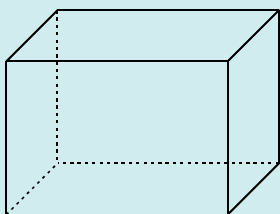
Elle souhaite réaliser un **pavé droit** comme ci-contre :

- De combien de **tiges** a-t-elle besoin ?  
 4     6     8     10     12
- De combien de **boules** a-t-elle besoin ?  
 4     6     8     10     12



**4 Complète** la fiche d'identité de chaque solide.

### Le pavé droit

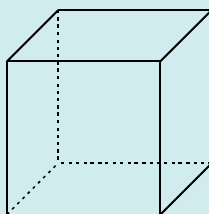


Nombre de faces : .....

Nombre d'arêtes : .....

Nombre de sommets : .....

### Le cube

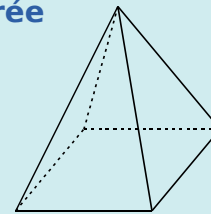


Nombre de faces : .....

Nombre d'arêtes : .....

Nombre de sommets : .....

### La pyramide à base carrée



Nombre de faces : .....

Nombre d'arêtes : .....

Nombre de sommets : .....